|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ****И ШЭДЖЭМ КУЕЙМ****И АДМИНИСТРАЦЭМ Щ1ЭНЫГЪЭ****1УЭХУХЭМК1Э МУНИЦИПАЛЬНЭ****К1ЭЗОНЭ 1УЭХУЩ1АП1Э** |  |  **КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ****МУНИЦИПАЛ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЯСЫ****«ЧЕГЕМ РАЙОННУ ЖЕР ЖЕРЛИ АДМИНИСТРАЦИЯСЫНЫ ИЛМУ БИЛИМ БЕРИУ УПРАВЛЕНИЯСЫ»**  |

 **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**

 **ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

 **Кабардино-Балкарской Республики**

Адрес: г.Чегем, ул. Баксанское шоссе, 26 Тел./факс (86630) 4-10-77, e-mail: uochegem@yandex.ru

Приказ

19.01.2017г. № 18

О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Учитель года России»

В соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе «Учитель года России, в целях развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагогических работников, а также повышения социальной значимости и профессионального престижа педагогов Чегемского муниципального района

приказываю:

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» в период с 1 февраля по 15 марта 2017 года.
2. Информационно-методическому центру Управления образования местной администрации Чегемского муниципального района (далее – ИМЦ УО) обеспечить организационно-методическое сопровождение проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».
3. Утвердить:

3.1. Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» (приложение №1);

3.2. Состав организационного комитета с правами жюри по подготовке и проведению муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» (приложение №2).

3.3. Площадки для проведения конкурсных мероприятий:

Первый тур - МКОУ СОШ №1 г.п.Чегем;

Второй тур – ИМЦ УО.

1. Руководителям муниципальных общеобразовательных организаций:

4.1. Создать условия и оказать необходимое организационное содействие организаторам и участникам конкурса.

4.2. Обеспечить предоставление в оргкомитет муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» необходимых документов и материалов (согласно п.2.2. Положения) в срок до 31 января 2017 года.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Яганову З.О., директора ИМЦ УО.

Начальник Управления образования Ж.Арипшева

Исп. З.Яганова

88663041169

### Приложение №1

###  к приказу Управления образования

 от 19.01.2016г. №18

### ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальном этапе Всероссийского конкурса

 «Учитель года России»

1. **Общие положения**

 1.1. Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – Положение, конкурс) разработано на основе Положения о Всероссийском конкурсе «Учитель года России», утвержденным приказом Минобрнауки РФ.

 1.2. Положение определяет цели конкурса, порядок его проведения, подведения итогов и награждения лауреатов и победителей конкурса, а также его финансирование.

 1.3. Цель проведения конкурса – утверждение приоритета образования в обществе. Задачами проведения конкурса являются выявление выдающихся учителей, их поддержка и поощрение, повышение социального статуса педагогических работников и престижа учительского труда, распространение передового педагогического опыта лучших учителей России и инновационных технологий в организации образовательной деятельности, развитие творческой деятельности учительства по обновлению содержания образования с учётом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н, а также содействие росту профессионального мастерства педагогических работников.

 1.4. Девиз конкурса «Учить и учиться» отражает приоритетные задачи современного образования – непрерывный профессиональный и личностный рост учителя, трансляцию лучших образцов педагогической практики и пропаганду инновационных идей и достижений.

1.5. Учредителями конкурса являются Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района, комитет профсоюза работников народного образования Чегемского муниципального района.

 1.6. Участниками конкурса могут стать педагогические работники общеобразовательных организаций, находящихся на территории Чегемского муниципального района, соответствующие следующим критериям:

1.6.1 замещение по основному месту работы должности «Учитель» (к участию во всех этапах конкурса не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путём совмещения должностей);

1.6.2 наличие (на момент представления заявки) непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не менее 3 лет;

1.6.3 преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определённые ФГОС.

1.7. На конкурс представляются победитель или призер конкурса, проводимого внутри ОО, или желающие от ОО по представлению администрации. Согласие претендента на выдвижение его кандидатуры обязательно.

1.8.Рабочим языком проведения конкурса является русский язык.

1.9.Официальное подведение итогов, объявление и награждение его победителей утверждается приказом Управления образования местной администрации Чегемского муниципального района на основании решения жюри.

1. **Организация проведения муниципального этапа конкурса**

2.1. Муниципальный конкурс проводится не позднее февраля-марта текущего года.

2.2. Для участия в конкурсе образовательной организацией в Оргкомитет конкурса предоставляются следующие материалы:

- представление ОО (приложение №1);

- заявление кандидата на участие в конкурсе (приложение №2);

- информационную карту кандидата на участие в конкурсе (приложение №3).

Прием материалов осуществляется до 1 февраля текущего года.

Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также поступившие с нарушением сроков.

Материалы, представляемые в оргкомитет конкурса, не возвращаются.

2.3. Для кандидатов на участие в муниципальном этапе конкурса в феврале текущего года проводится консультативный установочный семинар.

2.4. Для подготовки к участию в муниципальном этапе конкурса участники конкурса в срок до 1 февраля текущего года представляют в Оргкомитет информацию о необходимом техническом оснащении кабинетов, возрастные группы обучающихся, для проведения конкурсного задания «Урок». При необходимости представляют информацию для предварительной подготовки обучающихся.

2.5. Все материалы предоставляются на бумажном и электронном носителях.

1. **Конкурсные мероприятия**

 3.1. Конкурс проходит в 2 тура: «Учитель-профи» и «Учитель – Лидер».

3.2. Первый тур «Учитель-профи»

Первый тур включает 3 конкурсных испытания: «Интернет-ресурс» «Урок» и «Методический семинар».

3.2.1. Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| информационная насыщенность | количество представленной информации | от 0 до 7 |
| образовательная и методическая ценность (развивающий характер) |
| различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т.п.) |
| разнообразие содержания |
| тематическая организованность информации |
| научная корректность |
| методическая грамотность |
| безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | понятное меню (рубрикация) | от 0 до 7 |
| удобство навигации |
| разумная скорость загрузки |
| удобный формат для коммуникации |
| языковая культура |
| наличие инструкций и пояснений для пользователей |
| защищенность и адекватность виртуальной среды образовательным целям |
| эффективность обратной связи | разнообразие возможностей для обратной связи | от 0 до 7 |
| доступность обратной связи |
| наличие контактных данных |
| возможности для обсуждений и дискуссий |
| удобство использования механизмов обратной связи |
| систематичность и адресная помощь в проведении обратной связи |
| интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей |
| актуальность информации | регулярность обновления информации | от 0 до 7 |
| связь информации с текущими событиями |
| наличие информации о нормативно-правовой базе |
| разнообразие групп пользователей |
| новизна и оригинальность информации |
| возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ |
| наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями |
| оригинальность и адекватность дизайна | выстроенная информационная архитектура | от 0 до 7 |
| грамотные цветовые решения |
| оригинальность стиля |
| корректность обработки графики |
| сбалансированность разных способов структурирования информации |
| учет требований здоровьесбережения в дизайне |
| внешний вид размещенной информации |
| Максимальное количество баллов | 35 |

3.2.2. Конкурсное испытание «Урок»

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

 Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент – 40 минут), который проводится в образовательной организации, утвержденной приказом Управления образования в качестве площадки проведения конкурса. Класс и предмет для проведения конкурсного урока выбирает участник конкурса. Тема урока должна соответствовать календарному плану образовательной организации, утвержденной в качестве площадки проведения конкурса. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Сценарный план Урока предоставляется членам жюри до начала конкурсного испытания (на бумажном носителе) и включает:

 - цель и задачи Урока;

 - используемые средства и методы;

 - примерный ход Урока;

 - планируемый результат.

 Объем текста сценарного плана Урока не должен превышать 3 страницы формата А4.

 Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| информационная и языковая грамотность | корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме | от 0 до 10 |
| доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы) |
| навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации |
| языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи) |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| результативность | достижение предметных результатов | от 0 до 10 |
| достижение метапредметных результатов |
| достижение личностных результатов |
| вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) |
| соотнесение действий с планируемыми результатами |
| методическое мастерство и творчество | разнообразие методов и приёмов, смена видов деятельности | от 0 до 10 |
| новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя |
| использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования |
| разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников |
| соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) |
| мотивирование к обучению | использование различных способов мотивации и умение удивить | от 0 до 10 |
| системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия |
| доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда |
| использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников) |
| поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями. |
| рефлексивность и оценивание | объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием | от 0 до 10 |
| разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе |
| обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения |
| понятность процедуры и критериев оценивания |
| адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы |
| организационная культура | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов | от 0 до 10 |
| наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий |
| установление правил и процедур совместной работы на уроке |
| обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования |
| осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ |
| эффективная коммуникация | организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации | от 0 до 10 |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения |
| наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации |
| использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы |
| развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе |
| наличие ценностных ориентиров | воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя | от 0 до 10 |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |
| поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям |
| создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности |
| метапредметный и междисциплинар-ный подход | формирование универсальных учебных действий разных видов | от 0 до 10 |
| использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин |
| понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей |
| системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов |
| умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока |
| поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т. п.) | от 0 до 10 |
| создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения |
| поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий |
| решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке |
| уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера |
| **Максимальное количество баллов** | **100** |

3.2.3. Конкурсное испытание «Методический семинар»(регламент – до 20 минут).

В конкурсном испытании«Методический семинар» должны быть отражены профессиональные позиции продемонстрированы на Уроке.

 Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее – ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Формат конкурсного испытания: методический семинар. Методический семинар проводится после проведения урока. Конкурсант в тезисной форме в течение 5–10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы. Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией (до 20 слайдов), содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 5-10 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантом в форме вопросов и ответов.

 Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| результативность и практическая применимость | применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания (связь с проведённым уроком) | от 0 до 10 |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |
| соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами |
| воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя |
| осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |
| коммуникативная культура | умение вести диалог и понимать суть обсуждаемых проблем | от 0 до 10 |
| точность и полнота ответов на вопросы экспертов |
| широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам |
| целеполагание и проведение рефлексии |
| толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения |
| оригинальность и творческий подход | умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания | от 0 до 10 |
| творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач |
| проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов |
| яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы |
| разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал |
| научная корректность и методическая грамотность | убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта | от 0 до 10 |
| точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок |
| технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов) |
| использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся |
| адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания |
| информационная и языковая грамотность | визуализация информации и иллюстративность | от 0 до 10 |
| грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства |
| разнообразие источников информации и образовательных ресурсов |
| структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| педагогический кругозор и общая эрудиция |
| **Максимальное количество баллов** | **50** |

 3.3. Второй тур «Учитель – Лидер»

Второй тур включает 2 конкурсных испытания: «Мастер-класс» и «Педагогический совет».

3.3.1. Конкурсное испытание – «Мастер-класс» (регламент: выступление конкурсанта – до 20 минут, вопросы жюри и ответы участника – до 5 минут)

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация педагогического мастерства участника конкурса, эффективных подходов к обучению и инновационных практик.

Участники конкурсного мероприятия «Мастер-класс» демонстрируют конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, отражающие современные тенденции развития школьного образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов.

 Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| актуальность и методическое обоснование | доказательство значимости методической проблемы для образования | от 0 до 10 |
| убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения |
| оригинальность и новизна методических приёмов |
| технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС |
| разнообразие методических приёмов |
| творческий подход и импровизация | творческий подход, оригинальность решений и способность удивить | от 0 до 10 |
| проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач |
| использование приёмов театральной педагогики, артистизм |
| умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) |
| исследователь-ская компетентность | демонстрация культуры организации и проведения исследования | от 0 до 10 |
| способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы |
| мониторинг индивидуальных достижений обучающихся |
| понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов |
| использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик) |
| коммуникативная культура | умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса | от 0 до 10 |
| включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога |
| выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации |
| поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения |
| владение культурными нормами и традициями (понимание и учёт в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы) |
| рефлексивная культура | способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов) | от 0 до 10 |
| умение оценить выбор методов и достигнутые результаты |
| осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте |
| осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания |
| адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы |
| информационная и языковая культура | корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме | от 0 до 10 |
| разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами |
| использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) |
| удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение) |
| грамотность речи |
| ценностные ориентиры и воспитательная направленность | акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности | от 0 до 10 |
| обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания |
| поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям |
| поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни |
| педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности |
| метапредметность и универсальность подходов | разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал | от 0 до 10 |
| доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации) |
| формирование универсальных учебных действий разных видов |
| системность и целесообразность использования метапредметных подходов |
| потенциал транслируемости педагогического опыта |
| развивающий характер и результативность | развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании | от 0 до 10 |
| опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию |
| выдвижение планируемых результатов |
| учёт разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода) |
| разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) |
| проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся | умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования) | от 0 до 10 |
| конструктивность и видение путей решения проблем |
| выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов) |
| наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности |
| планирование и подведение итогов (анализ и осмысление) |
| **Максимальное количество баллов** | **100** |

3.3.2. Конкурсное испытание «Педагогический совет»

 Цель: организация открытого профессионального пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития образования.

Формат конкурсного испытания: дискуссия в группе из 7 финалистов на заданную ведущим тему с индивидуальными выступлениями по рассматриваемым вопросам и общим обсуждением. Регламент выступления участников – до 5 минут. Тема педагогического совета определяется учредителями конкурса и объявляется накануне его проведения, после завершения мастер-классов. Ведущими педагогического совета являются победитель и/или победители конкурса предыдущих лет.

 Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| понимание проблемы | глубина понимания проблемы | от 0 до 10 |
| умение чётко и понятно сформулировать свою позицию по ключевой проблеме |
| связь высказываний с обсуждаемой темой |
| реалистичность предложений |
| умение отделять факты от мнений и рассматривать проблему объективно |
| убедительность и аргументация позиции | понятность и конкретность занятой позиции | от 0 до 10 |
| чёткое и логичное выстраивание своего выступления |
| аргументированность и доказательность |
| признание возможности других взглядов и мнений по обсуждаемым вопросам |
| яркие примеры и образы, подкрепляющие высказывания |
| взаимодействие и коммуникационная культура | сотрудничество и выстраивание взаимодействия со всеми участниками | от 0 до 10 |
| умение формулировать вопросы и делать комментарии |
| культура ведение дискуссии |
| умение осмыслить и переработать имеющийся опыт |
| уважение других точек зрения, толерантное отношение к различиям |
| творческий подход и оригинальность суждений | творческий подход и нестандартность предлагаемых решений | от 0 до 10 |
| новизна и оригинальность суждений |
| умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме |
| проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач |
| яркий стиль и удачная манера общения |
| информационная и языковая культура | педагогический кругозор и общая эрудиция | от 0 до 10 |
| корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок |
| грамотность речи |
| знание нормативно-правовой базы современного образования |
| понимание современных тенденций развития образования |
| **Максимальное количество баллов** | **50** |

1. **Жюри конкурса**

 4.1.Для организации и проведения конкурса создается оргкомитет с правами жюри (далее оргкомитет, жюри).

 4.2. Состав жюри утверждается приказом Управления образования. При необходимости состав членов жюри может подвергаться изменениям.

 4.3. Жюри конкурса оценивает выполнение всех конкурсных заданий в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением. Члены жюри не могут оценивать прохождение конкурсных испытаний участников их своих образовательных организаций.

1. **Определение и награждение участников конкурса**

 5.1. Последовательность выполнения участниками конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

 5.2. По каждому конкурсному заданию члены жюри заполняют оценочные ведомости.

 5.3. Ко второму туру допускаются 7 участников, набравших наибольшее количество баллов по итогам I тура, представляющих собой сумму средних арифметических баллов за каждое конкурсное испытание.

 5.4. Участник конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам 2 туров, становится победителем конкурса.

 5.5. Шесть участников, набравшие следующие за победителем количество баллов, становятся лауреатами конкурса.

 5.6. Участники муниципального этапа конкурса награждаются дипломами участников муниципального этапа конкурса.

 5.7. Лауреаты конкурса награждаются дипломами лауреатов муниципального этапа конкурса и памятными подарками с логотипом конкурса.

 5.8. Победитель конкурса награждается дипломом победителя муниципального этапа конкурса и ценным подарком.

 5.9. При равенстве суммы баллов у двух и более участников жюри конкурса оставляет за собой право совещательно определить победителя и лауреатов конкурса.

 5.10. По результатам выполнения конкурсных заданий члены жюри на закрытом заседании выбирают победителя муниципального конкурса. Решение жюри оформляется протоколом и утверждается приказом Управления образования местной администрации Чегемского муниципального района.

 5.11. Награждение лауреатов и победителя конкурса осуществляется на торжественной церемонии.

 5.12. Опыт участников очного этапа, лауреатов и победителя конкурса обобщается, вводится в районный банк передового педагогического опыта, распространяется среди педагогической общественности.

 5.13. Организаторы конкурса, иные юридические и физические лица вправе устанавливать дополнительные номинации, подарки, денежные премии участникам.

 5.14. Итоги конкурса освещаются в средствах массовой информации и сети «Интернет».

**VI. Финансирование конкурса**

6.1. Финансирование проведения муниципального этапа конкурса осуществляет Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района, согласно утвержденной смете расходов.

6.2. Расходы по командированию участников на региональные мероприятия конкурса осуществляются за счет средств командирующих организаций.

6.3. Для проведения муниципального этапа конкурса могут привлекаться средства учредителей конкурса и спонсорские средства.

Приложение № 1

к положению о муниципальном этапе всероссийского конкурса

профессионального мастерства

 «Учитель года России»

В Оргкомитет

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

выдвигает

(фамилия, имя, отчество, занимаемая должность и место работы участника конкурса)

на участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России».

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в конкурсе:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность руководителя

(фамилия, имя, отчество) (подпись)

М. П.

Приложение № 2

к положению о муниципальном этапе конкурса «Учитель года России»

В Оргкомитет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 (Ф. И. О. в родительном падеже)

учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (наименование образовательного учреждения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование муниципалитета)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 (фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России» и внесение сведений, указанных в информационной карте участника конкурса,представленной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование муниципального органа управления образования)

в базу данных об участниках муниципального конкурса и использование, за исключением разделов 7 - 8 («Контакты», «Документы»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

Приложение № 3

к положению о муниципальном этапе конкурса «Учитель года России»

|  |
| --- |
| Информационная карта кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (имя, отчество) |

|  |
| --- |
| 1. Общие сведения |
| Образовательная организация |  |
| Населенный пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |   |
| Место рождения |  |
| Адрес школьного сайта в Интернете |  |
| Адрес личного Интернет-ресурса |  |
| 2. Работа |
| Место работы (наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом) |  |
| Занимаемая должность |  |
| Преподаваемые предметы |  |
| Классное руководство в настоящее время, в каком классе  |  |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты) |  |
| Квалификационная категория, дата присвоения |  |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения) |  |
| Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) |  |
| 3. Образование |
| Название и год окончания учреждения профессионального образования |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения) |  |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения) |  |
| Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги) |  |
| 4. Общественная деятельность |
| Участие в общественных организациях, объединениях (наименование, направление деятельности)  |  |
| Являетесь ли членом профсоюзной организации? Если да, то указать функционал. |  |
| Участие в деятельности управляющего (школьного) совета |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия) |  |
| 5. Семья |
| Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)  |  |
| Дети (имена и возраст) |  |
| 6. Досуг |
| Хобби |  |
| Спортивные увлечения |  |
| Сценические таланты |  |
| 7. Контакты |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Домашний адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Домашний телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон  |  |
| Факс с междугородним кодом |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| 8. Документы |
| Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан) |  |
| ИНН |  |
| Свидетельство пенсионного государственного страхования |  |
| 9. Профессиональные ценности |
| Педагогическое кредо участника |  |
| Почему нравится работать в школе |  |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику |  |
| Любимое изречение, афоризм, пословица, поговорка. |  |
| 10. Дополнительная информация |
| Учебное занятие | Тема, класс, оборудование, учебник, программа. |
| Разговор с учащимися | Возрастная группа: 1-4 класс, 5-8 класс, 9-11 класс. |

Правильность сведений, представленных в информационной карте,

подтверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

 Приложение №2

к приказу Управления образования

 от 19.01.2017г № ­­­18

Состав

организационного комитета с правами жюри муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России»

1. Ж.Арипшева - начальник Управления образования местной администрации Чегемского муниципального района, председатель;
2. М.Ворокова - заместитель начальника Управления образования местной администрации Чегемского муниципального района;
3. А.Шадов - председатель районного комитета профсоюза работников народного образования и науки (по согласованию);
4. А.Кудаева - начальник отдела дошкольного, общего дополнительного образования и воспитательной работы Управления образования местной администрации Чегемского муниципального района, член оргкомитета;
5. З.Яганова - директор информационно-методического центра Управления образования местной администрации Чегемского муниципального района, член оргкомитета;
6. Ф. Аппаева - главный специалист отдела дошкольного, общего дополнительного образования и воспитательной работы Управления образования местной администрации Чегемского муниципального района, член оргкомитета;
7. А.Аккизова - старший методист информационно-методического центра Управления образования местной администрации Чегемского муниципального района, член оргкомитета;
8. Борсова А.Х.- методист информационно-методического центра Управления образования местной администрации Чегемского муниципального района, член оргкомитета;
9. Кучменов З.А. - директор МКОУ СОШ №1 с.п.Шалушка, член оргкомитета (по согласованию);
10. Сарбашев А.М. - директор МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем, член оргкомитета (по согласованию);
11. Балкизова Л.З. - заместитель директора по ВР МКОУ СОШ №2 с.п.Чегем Второй, победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года России» в 2016 году, член оргкомитета (по согласованию).