

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании рабочей группы
по развитию муниципальной
системы оценки качества
образования и муниципальных
механизмов управления качеством
образования, сопровождающей
реализацию мероприятий МКУ
«Управления образования местной
администрации Чегемского
муниципального района»
(протокол от 12.06.2021 № 1)

Адресные рекомендации по результатам мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чегемского муниципального района в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

Данные рекомендации разработаны с учетом анализа результатов мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Чегемского муниципального района и адресованы руководителям и педагогическим работникам организаций общего образования в целях совершенствования работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по развитию у них способностей и талантов.

В мониторинге приняли участие и предоставили необходимую информацию 18 общеобразовательных организаций Чегемского муниципального района. Анализ результатов мониторинга состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи показал, что в Чегемском муниципальном районе не во всех образовательных организациях, в соответствии с представленными информационными источниками осуществляется плановая систематическая деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ. Как правило, данное направление работы должно реализоваться во всех общеобразовательных организациях, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

В Чегемском муниципальном районе в 2020-2021 учебном году в интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятиях различного уровня

приняли участие 22 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что составляет около 2 % от общего количества участников конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д. Проблеме выявления, поддержки и развития способностей у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов наибольшее внимание уделяется в МКОУ СОШ №1 г.п. Чегем, МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй, МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй, что подтверждается результатами участия обучающихся данной категории:

- двое обучающихся МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй, показав высокие результаты, стали победителем и призером в первенстве России по спорту глухих 2021г., республиканской олимпиаде «Прорыв в робототронию – 2021», республиканской олимпиаде «Прорыв в робототронию – 2021», номинация «Инверсная траектория», регионального этапа Всероссийского экологического форума «Зелена планета»2021г.;

- двое обучающихся МКОУ СОШ №1 г.п. Чегем стали победителями и призерами в таких мероприятиях, как «Открытый Чемпионат Кабардино-Балкарской Республики по стрельбе из лука для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», «Открытый Чемпионат и Первенство РСО-Алания по стрельбе из лука», «Открытый Чемпионат и Первенство Кабардино-Балкарской Республики по стрельбе из лука», «Открытый межрегиональный турнир среди спортсменов с ограниченными возможностями здоровья, под девизом «Спорт против террора», «Чемпионат и Первенство Кабардино-Балкарской Республики по Мас-рестлингу», «Первенство ЮФО и СКФО по стрельбе из лука», «Открытый районный турнир среди учащихся образовательных учреждений КБР, посвященный памяти первого мастера спорта России по шашкам и многократного чемпиона Кабардино-Балкарской Республики Мафедзова Анатолия Барасбиевича».

- трое обучающихся МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй стали победителями и призерами «Республиканского этапа соревнований по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» среди юношей 2003-2004 г.р.», муниципального фестиваля экологической направленности «Этот удивительный мир», муниципального этапа всероссийского конкурса «Звонкие голоса России-2021» в номинации «Солисты. Народное пение».

Таким образом, 7 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, стали победителями и призерами в 21 мероприятии муниципального (4), регионального (16) и всероссийского уровней (1). Доля детей с ОВЗ и детей инвалидов – победителей и призеров интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях от общего количества победителей и призеров на региональном уровне составило 3,7%, на всероссийском - 0,2%.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

В стратегии развития российского образования одним из приоритетных направлений является поддержка одарённых и талантливых детей. Проблематика работы с талантливыми детьми со статусом ОВЗ заключается в обеспечении

системного подхода в использовании образовательных технологий и методов работы с одаренными детьми.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья наряду с детьми нормы здоровья, обладают различными талантами и способностями. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная помощь. Американский психолог Дж. Дж. Галлахер в своих трудах таких детей назвал «дважды особенными». Он считает, что приблизительно 2% детей-инвалидов являются одаренными детьми. Чаще всего это дети, которые имеют нарушения слуха, речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) и проблемами в эмоциональном развитии.

Ребенок, который проявляет не свойственные возрасту, а главное диагнозу способности в одной или нескольких областях, безусловно, одарен. Чаще всего одаренность связывают со школьными достижениями ребенка и его успехами, и это способствует тому, что детей с ограниченными возможностями здоровья зачастую бывает очень трудно идентифицировать одаренными. Ведь способность (неспособность) к обучению может замаскировать их одаренность. Проблема идентификации одаренности заключается и в том, что инвалидность более заметна и очевидна, чем высокий интеллект или творческие способности. Можно отметить некоторые факторы, которые препятствуют определению одаренности у детей с ограниченными возможностями. К примеру, у детей с церебральным параличом и нарушением слуха отсутствуют навыки коммуникации, у детей с нарушением двигательных функций часто наблюдается замедленное письмо, а у детей с проблемами эмоционального характера может наблюдаться неуправляемое поведение (агрессия, вспыльчивость, замкнутость и т.д.). Негармоничность развития детей с ограниченными возможностями здоровья откладывает свой отпечаток, как на развитие способностей ребенка, так и развитие личности в целом, в том числе и на их общение со сверстниками. И часто такой ребенок оказывается в изоляции от своей группы, а порой даже подвергается насмешкам и гонениям. В результате чего некоторые одаренные дети оказываются слабоуспевающими, а их особые возможности – невостребованными. Выявление одаренных детей, имеющих ограниченные возможности здоровья – сложный и продолжительный процесс, который связан с полноценным анализом развития ребенка, который должен начинаться еще в дошкольном возрасте на основе наблюдения за ребенком, изучения его психологических особенностей и физического развития, а также развития речи, памяти, логического мышления и творческих способностей. Применение тестов для выявления одаренности у детей-инвалидов предполагает профессиональную психологическую подготовку. Но тесты – это лишь один из источников сведений, необходимых для принятия решений. Чем больше источников информации о ребенке будет использовано, тем эти решения будут правильнее. Выводы тестирования должны быть соотнесены с результатами поведения ученика и мнения родителей.

По виду деятельности могут быть выделены следующие виды одаренности

1. Интеллектуальная одаренность. Это дети с врожденными высокими интеллектуальными способностями, для которых стандартная общеобразовательная программа чаще всего не интересна.

2. Академическая одаренность. Дети способные к обучению в широком смысле слова.

3. Лидерская одаренность (коммуникативная одаренность). Это дети с лидерским поведением. Перечислим некоторые критерии, отличающих детей с лидерским поведением: в окружении посторонних людей и в любой нестандартной ситуации ребенок сохраняет уверенность в себе; легко приспосабливается к новым ситуациям; генерирует идеи и легко решает социально-лидерские задачи; принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста. Необходимо обратить внимание на тот факт, что лидерски одаренные дети это, чаще всего, «неудобные дети» в плане дисциплины и поэтому они особенно нуждаются в специально организованной учебно-воспитательной среде, где могут найти возможности для индивидуальной самореализации и адекватного самовыражения.

4. Художественно-эстетическая одаренность. Данный вид одаренности заметен в высоких достижениях художественной деятельности: в музыке, в танце, в скульптуре и т.п.

5. Творческая одаренность. Она проявляется в нестандартном видении мира, в нешаблонном мышлении. Творческие способности детей прямо и непосредственно не связаны с их способностью к обучению.

6. Спортивная одаренность (психомоторная одаренность). Современные исследования доказали, что если у школьников, которые увлекаются спортом, создать соответствующую мотивацию, то они могут превосходно учиться.

7. Духовно-ценностная одаренность. Одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов, служение людям

Одаренные дети с физическими отклонениями, недостатками в развитии очень отличаются друг от друга по видам одаренности, по структуре одного и того же вида одаренности, по ее проявлениям в зависимости от здоровья, условий развития, социального окружения, культурных особенностей, семейного воспитания.

Психолого-педагогическая наука и практика определяют одаренных детей с ОВЗ по следующим категориям:

– с исключительно высоким умственным развитием, «недостиженцев» (так называют учащихся с высоким уровнем умственного развития, но с низкой успеваемостью);

– детей с физическими недостатками (проблемами со слухом, зрением, органами движения и т.д.);

— с поведенческими трудностями, например, дети с расстройством аутистического спектра (повышенная агрессивность, эмоциональная нестабильность);

– с трудностями в обучении (например, с дислексией-затруднениями в овладении чтением);

– детей из семей с неблагоприятными социально-экономическими условиями, из семей социального риска.

Большинству одаренных присущи большая энергия, целеустремленность и настойчивость, которые в сочетании со знаниями и творческими способностями позволяют претворять в жизнь интересные и значимые проекты. Труднее преодолеть барьер привычного восприятия, когда ребенок, например, никак не научится хорошо читать или считать и имеет какой-либо физический недостаток. Именно у таких детей развитие способностей сопряжено с дополнительными педагогическими трудностями, но дети с ОВЗ также относятся к особым категориям одаренных.

Большая часть детей перечисленных категорий часто не реализует своего потенциала при отсутствии особо организованного обучения и коррекции, что является общей педагогической проблемой. На передний план выступает какой-то их недостаток или трудность психолого-педагогической направленности, заслоняя присущую им одарённость. Необходимы инновационные подходы как в диагностике, так и в построении учебных программ для данной категории детей. Здесь важно учитывать следующие характеристики одаренных детей с проблемами в здоровье и развитии: живость мышления, любознательность; независимость в действиях; инициативу, стремление участвовать во всем новом; нестандартное воображение как старт для дальнейшего творческого развития; быстроту в обучении; умение отыскивать и соотносить между собой идеи, которые кажутся не связанными друг с другом; способность использовать полученные знания в других областях знаний; опору на собственный практический опыт; широту интересов. Эти дети могут сочинять необычные истории, обладают тонким чувством юмора. При этом важна гибкость действий взрослых в подходах к проблемам одарённых детей и их психолого-педагогическому сопровождению.

Мировые исследования показали, что компенсированное обучение (компенсация недостатков окружения), если оно достаточно правильно организовано, помогает детям интеллектуально развиваться, догнать по общему развитию своих нормальных сверстников и достичь высоких успехов в той или иной творческой деятельности. В нашей стране у многих людей наблюдается недостаток опыта общения в творческих ситуациях с одаренными детьми, имеющими физические недостатки. У большинства людей восприятие таких детей не совсем верное — какой-либо недостаток становится как бы главным восприятием личности. Между тем среди людей с физическими недостатками немало одаренных.

Первый этап в развитии способностей и таланта детей с ОВЗ – вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую созидательную деятельность. Это главное условие, которое дает стимул к развитию талантов и способностей детей с ОВЗ. Виды творчества и направления деятельности могут быть разными в зависимости от склонностей детей и конкретных физических ограничений. Важно то, что ребенок с ОВЗ имеет возможность при наличии большого спектра предложений выбрать любой из подходящих именно ему вид деятельности.

Главная задача педагогов, работающих с данной категорией детей, - создать такие условия, в которых каждый ребенок, с учетом особенностей здоровья мог бы развивать способности, данные ему от природы. Занятия творческой деятельностью – это начало главного пути.

Второй этап – создание ситуации успеха. Если в учебной деятельности проявить себя может не каждый, то в творчестве или спорте состояться может практически любой воспитанник, если занятия в организованной образовательной среде, с учетом особенностей здоровья.

Очень важно создавать ребенку ситуацию успеха, оказывать ему эмоциональную положительную поддержку при достижениях ребенка. Нужно обязательно объяснить, почему не получилось на этот раз и, авансируя на будущее, убедить воспитанника в том, что в следующий раз у него эта работа получится обязательно. Важно воспитать у ребенка уверенность, что нет безвыходных ситуаций и выработать у воспитанника чувство уверенности в собственной полноценности и собственной значимости и умение преодолевать любые трудности. Одним из важных направлений развития творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья является организация выставок творческих работ воспитанников и конкурсов детских работ. Конкурсы и выставки развивают личностные особенности самого ребенка, его самоуважение, веру в свои возможности, готовность к преодолению трудностей. Так, в МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй в октябре 2020 г. состоялась первая выставка картин юного художника.

Третий этап – просвещение и психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическая поддержка родителей – это система мер, направленная на:

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку
- установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;
- формирование позитивных образов общения в семье, решения конфликтных ситуаций.

Педагоги часто скептически относятся к тому, что родители могут адекватно оценить способности своего ребенка. Тем не менее, родители одаренных маленьких детей чаще недооценивают способности своего ребенка, поскольку для родителей инвалидность ребенка более заметна и очевидна, чем его способности, по сравнению с братьями и сестрами или другими членами семьи.

Достаточно часто родители детей с ОВЗ занимают позицию чрезмерной опеки, пытаясь поместить ребенка в тепличные условия, оградить от трудностей и неудач, изолировать от реальной жизни. Это может привести к тому, что у ребенка формируется так называемая «выученная беспомощность». М. Селигман писал, что такая гиперопека и стремление сделать все за ребенка с целью облегчить ему жизнь приводит к противоположному результату. Такой ребенок, сталкиваясь с малейшим затруднением или сложностью в какой-либо

деятельности заявляет: «Нет, я не смогу, у меня не получится». Это становится реальной причиной отклонений в поведении ребенка, препятствует раскрытию его способностей и тормозит развитие. Поэтому воспитание в семье с детьми с ОВЗ должно предусматривать сочетание помощи и поощрения его самостоятельности. Родители должны поддерживать теплое и доверительное общение с ребенком, разнообразить и обогатить его деятельность, а также ожидать от него достижений в разумных пределах.

Нередко, родители просто стесняются недуга ребенка, либо испытывают страх того, что их ребенка обидят, будут смеяться, и предпочитают изолировать его от общества под «стеклянным колпаком». Психологическая поддержка родителей предусматривает участие всех специалистов, работающих с ребенком: медицинского работника, дефектолога, социального педагога и педагога-психолога. Иногда родители испытывают необоснованное чувство вины за болезнь ребенка и пытаются компенсировать это подарками, вседозволенностью, а, нередко, чувство отвержения ребенка, как «неоправдавшего ожидания», маскируется повышенным вниманием, опекой. Но недостаток любви и родительского внимания становится причиной возникновения новых трудностей в развитии ребенка. Необходимо развенчивание мифов о врожденной «отсталости» и бесталанности детей с ОВЗ, развеять убеждения о том, что ребенок с ограниченными возможностями обречен на неуспех, что сферы профессионального труда и образования для таких детей ограничены или даже невозможны. Надо формировать новые установки на создание условий развития творческой деятельности, таланта и одаренности в отношении детей с ОВЗ.

Таким образом, к особенностям организации педагогической работы с одаренными детьми с ограниченными возможностями здоровья и развития можно отнести следующее:

1. Преодоление негативного влияния нарушенных функций организма.
2. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.
3. Выявление потенциала детей, его способностей и талантов на основе предложений максимально широкого разнообразия видов деятельности.
4. Учет особенностей здоровья, дифференцированного подхода к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Развитие должно выстраиваться по специальным программам и планам, с использованием нестандартных приемов, методов для развития творческих способностей детей.

Успешность работы с одаренными и талантливыми детьми определяется по тому, насколько достигнуты запланированные результаты. Индивидуальные достижения каждого обучающегося — личностные изменения и приобретенный опыт.

Итак, говоря о системе воспитания и обучения «дважды особенных» детей, следует отметить применение в ней инклюзивного подхода. Цель инклюзивного образования заключается в том, чтобы учесть особенности здоровья, помогая ребенку развиваться, используя его возможный личностный потенциал. Первый шаг на пути к этой цели — сначала определить одаренность за пределами ограничений по здоровью. В основе практики инклюзивного образования лежит

принцип учета индивидуальности каждого ребенка, поэтому при обучении удовлетворяются все его особые потребности. Принцип инклюзивного обучения должен быть основан на теории Л.С. Выготского «о зоне ближайшего развития», когда проблемы должны решаться под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками. Понимание этого поможет построить образовательную систему таким образом, чтобы она способствовала раскрытию истинного потенциала одаренных детей с ОВЗ

Результаты мониторинга по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей с ОВЗ свидетельствуют, что данное направление требует самого пристального внимания.

Рекомендации образовательным организациям Чегемского муниципального района:

1. Активизировать работу по повышению компетенций педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи с ОВЗ и внедрять продуктивные формы и технологии осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей с ОВЗ.

2. Обратить внимание на развитие и использование потенциала сетевого взаимодействия в работе по созданию условий в образовательных организациях для работы с талантливыми детьми с ОВЗ.

3. Активизировать работу с родителями (законными представителями) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи с ОВЗ