

Приложение №1  
к приказу МКУ «Управление образования»  
местной администрации  
Чегемского муниципального  
района от 21.01.2020 г. №10/1

Муниципальная программа  
повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях  
Чегемского муниципального  
района с низкими результатами обучения/или функционирующих в  
неблагоприятных социальных условиях на 2020-2023 годы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Муниципальная программа повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2023 годы
<b>Ключевая идея программы</b>	Повышение качества образования
<b>Основание разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;</li> <li>– Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (в т.ч. Правила осуществления мониторинга)</li> <li>– Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 15 января 2014 г. N 14 (и методика их расчета)</li> <li>– Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014г. № 1378 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся»</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 955"Об утверждении показателей мониторинга системы образования"</li> </ul>
<b>Основные разработчики</b>	МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района»
<b>Цель программы</b>	Создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала школ.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержка образовательных организаций с низкими результатами обучения при их переводе в эффективный режим работы.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оказание методической помощи школам в реализации выбранных приоритетов.</li> <li>3. Повышение качества образования в образовательных учреждениях с низкими образовательными результатами.</li> <li>4. Информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений на муниципальном уровне.</li> <li>5. Развитие кадрового потенциала школ, демонстрирующих устойчиво низкий образовательный результат.</li> <li>6. Обеспечение открытости и доступности информации о реализации всех этапов программы.</li> <li>7. Информационное и аналитическое обеспечение мониторингов по вопросам качества образования.</li> <li>8. Организация сетевого взаимодействия «сильные - слабым».</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации:</b></p>	<p>разработана и реализуется муниципальная модель поддержки школ с низкими результатами обучения;</p> <p>реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения, включающая в себя курсовую, межкурсовую подготовку педагогов;</p> <p>обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения;</p> <p>осуществлено повышение качества образования в районе за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;</p> <p>снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу;</p> <p>повысилось качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, стандартами нового поколения, современными требованиями;</p> <p>сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию проектов по переходу школы в эффективный режим работы.</p> <p>создано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.</p> <p>сформирована система методического сопровождения учителей, школьных команд, работающих в образовательных</p>

	организациях с низкими результатами обучения.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>1. Первый этап (январь-май 2020 г) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение муниципальной программы повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения, на 2020-2023 годы.</p> <p>2. Второй этап (июнь 2020-2021) - Экспериментально-внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования в образовательных организациях, имеющих низкие результаты обучения, на 2019-2022 годы</p> <p>3. Третий этап (2021-2022) - Этап промежуточного контроля коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.</p> <p>4. Четвертый этап (2022-2023) - Этап анализа, подведения итогов реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы перехода образовательных организаций с низкими результатами обучения при их переводе в эффективный режим работы, распространение опыта работы по повышению качества образования, разработка нового стратегического плана.</p>
<b>Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.</b>	<p>Для оперативного управления программой и контроля эффективности выполнения мероприятий создается рабочая группа в Управлении образования Чегемского муниципального района.</p> <p>Подготовка ежегодного отчета Управления образования о результатах мониторинга системы образования, доклада начальника Управления образования на ежегодном совещании работников образования.</p>

## 1. Аналитическая справка

Система образования Чегемского муниципального района представлена сетью из 25 образовательных организаций, включающих 20 общеобразовательных учреждений, 2 дошкольных образовательных учреждения, 3 учреждения дополнительного образования и 2 вечерние (сменные) школы при исправительных колониях сельского поселения Каменка.

### Дошкольное образование

Образовательные программы дошкольного образования в Чегемском муниципальном районе реализуют 16 дошкольных отделений при 15 общеобразовательных организациях и 2 муниципальных дошкольных образовательных организации. Дошкольным образованием охвачено 3457 воспитанников (в 2019 году 3315 детей).

### Общее образование

В Чегемском муниципальном районе предоставление услуг общего образования осуществляется 20 общеобразовательными учреждениями, 4 из которых расположены в городском поселении Чегем, 16 - в сельских поселениях района. В общеобразовательных учреждениях Чегемского муниципального района обучается 7603 учащихся.

Приоритетный национальный проект «Образование» закрепил важную позицию: выравнивание возможностей всех российских школьников через обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства.

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий РОН и мониторинговых мероприятий Министерства образования и науки и по делам молодёжи КБР в рамках создания региональной системы оценки качества образования, в республике выделен ряд школ (53) со стабильно низкими образовательными результатами и нуждающимися в дополнительной поддержке.

Две общеобразовательные организации из числа школ Чегемского муниципального района были выявлены для включения в проекты.

В целях уточнения списка школ, которые нуждаются в организации помощи, МКУ «Управления образования местной администрации Чегемского муниципального района», в рамках мониторинга показателей качества подготовки обучающихся в ОО Чегемского муниципального района также подтвердил необходимость оказания адресной поддержки выявленным

школам.

Социально-экономическая специфика обуславливает особенности системы образования Чегемского муниципального района: значительная доля сельских школ (78%).

К сожалению, на сегодняшний день существуют разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными учреждениями.

Школы находятся в сельских населённых пунктах, которые в социальном отношении являются довольно сложной общественной средой. Наблюдаются проблемы связанные с невысокой образованностью семей, средним уровнем общей культуры населения, наличием неполных семей, находящихся в социально опасном положении, многодетных, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка, миграционными процессами (оттоком коренного населения; низким уровнем рынка труда (в населенных пунктах отсутствуют стабильно функционирующие крупные предприятия, слабо развит малый бизнес и т.д.), недостаточным уровнем финансирования учреждений системы образования, неразвитостью внутренней конкурентной среды.

В сельских поселениях отсутствуют учреждения дополнительного образования, которые могли бы содействовать обеспечению в полной мере запросов социума на удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Все это создает трудности для родителей в организации времени учебы и отдыха детей.

Налицо и проблемы связанные с организационно-управленческими и педагогическими условиями:

- слабая мотивация учащихся на достижение результата: учителя недостаточно используют различные способы для мотивирования учащихся к достижению высоких результатов в обучении. Инструментарий, позволяющий оценить уровень достижений учащихся по предметам, не разработан. В основной массе педагоги школ ориентируются на так называемого среднего ученика. У большей части учащихся и отдельных педагогов приоритет отметки, а не знаний.

В результате наблюдается «потеря» как слабых, так и сильных учащихся.

У каждого педагога есть свои затруднения, которые мешают ему получать эффективные результаты обученности детей;

- неэффективное использование в учебно-воспитательном процессе принципа индивидуализации: достижение высоких результатов невозможно без использования целенаправленной проектируемой дифференцированной образовательной деятельности. Именно индивидуальный подход является средством развития детей с низкими стартовыми возможностями;

- отсутствие системных психолого-педагогических мер, направленных на поддержку учащихся, показывающих низкие учебные результаты и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;

- неэффективность контрольно-управленческих мероприятий в вопросах качества организации учебного процесса.

Территориальная расположенность выделенных «сильных» и «слабых» образовательных учреждений позволяет осуществить взаимодействие в рамках сетевой пары внутри одного или близлежащих сельских поселений.

Аналитические данные результатов мониторинга позволили выделить образовательные учреждения муниципалитета, которые показывают лучшие учебные результаты, как резерв для создания профессиональных сообществ обучения, а также возможности создания сетевых пар.

Комплексная система мер, разработанная в рамках реализации Программы, позволит обеспечить мобилизацию ресурсов всей системы образования и внутреннего потенциала каждой школы на устранение выявленных проблем качества образования и достижение основной цели Программы

## **2. Основные подходы и принципы реализации Программы**

Основными принципами, лежащими в основании Программы, являются:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование системной поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях;
- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- наличие лидера (ов) на всех уровнях реализации работы;
- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального органа управления образования за обеспечение школы ресурсами и достижение ожидаемых результатов;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

При реализации Программы используются следующие подходы:

- управление по результатам: в период реализации в Программу могут вноситься коррективы в зависимости от результатов проводимых мероприятий;
- целевой подход: решение задач Программы должно быть направлено на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и/или школами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- реализация Программы должна обеспечить достижение поставленных целей.

### 3. Проблемная справка

#### 1. SWOT- анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала муниципалитета

Таблица

<b><i>Сильные стороны</i></b>	<b><i>Внешние возможности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- сплоченность и работоспособность коллективов образовательных учреждений;</li><li>- стабильное качество знаний и успеваемость выпускников большинства учреждений;</li><li>-использование школьного транспорта при проведении районных мероприятий;</li><li>-предоставление бесплатных образовательных услуг, в том числе по программам дополнительного образования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-участие в федеральных программах по строительству зданий детских садов и школ, открытию центров «Точка роста» (Центров образования цифрового и гуманитарного профилей), центра «Цифровая школа»;</li><li>-наличие школ с высокими результатами обучения и сдачи ГИА основного и среднего общего образования;</li><li>- повышение квалификации педагогических кадров в учреждениях дополнительного профессионального образования КБР и РФ;</li><li>- организация профориентационной работы и взаимодействие с учреждениями ВПО и СПО КБР и СКФО.</li></ul>
<b><i>Слабые стороны</i></b>	<b><i>Внешние угрозы</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-нехватка и старение кадров,</li><li>-ликвидация дефицита кадров путем внешнего и внутреннего совместительства,</li><li>-несоответствие материальной базы школ требованиям ФГОС основного и среднего общего образования;</li><li>- высокий удельный вес педагогических работников без квалификационной категории;</li><li>- снижение числа учащихся, занимающих призовые места на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-отсутствие региональной муниципальной программ привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения сельской местности;</li><li>- отсутствие программ высшего профессионального образования и курсов переподготовки по подготовке специалистов для работы в малокомплектных сельских школах;</li><li>-низкий уровень скорости подключения к сети «Интернет»;</li><li>-большая протяженность района, подвоз обучающихся в школы и на районные мероприятия;</li><li>-снижение численности обучающихся и воспитанников дошкольных отделений в связи с оттоком населения из района;</li><li>-отсутствие штатных единиц узких специалистов (логопеды, педагоги-психологи) в образовательных учреждениях.</li></ul>



## SWOT- АНАЛИЗ

оценки потенциала образовательного пространства Чегемского муниципального района

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски и ограничения
<b>организация образовательной среды и использование ее для достижения нового качества образования</b>			
Нормативная база, определяющая функции управления образования.	Преобладание оперативного управления (оперативный, а не стратегический менеджмент)	Сотрудничество с вузами в области профориентационной работы	Отсутствие системного взаимодействия между школой и ВУЗами.
Плановый характер управления		Сотрудничество с РЦНПР	
Ориентация на выполнение требований нормативных документов в области образования и заинтересованность в позитивных изменениях в управлении образованием на муниципальном уровне.	Отсутствие подписки на "Гарант", "Консультант +"		Недостаточная осведомленность об изменениях нормативных документов в области образования
Заинтересованность в позитивных изменениях в управлении образованием на муниципальном уровне	Консерватизм части работников, нежелание принять новые требования к темпу развития образования и требованиям к имиджу работников нового типа	Сотрудничество с РЦНПР	
Наличие в структуре Управления образования районного методического кабинета, отвечающего за организацию работы по повышению уровня профессионализма педагогов	- Разработка и внедрение новых форм методической работы;  - отсутствие авторских разработок по организации методической работы	Участие в вебинарах различного уровня	

<p>Системность работы по организации повышения квалификации.</p> <p>Регулярное целевое повышение квалификации педагогов на курсах</p>	<p>Инертное отношение некоторых учителей к проблеме самообразования</p>	<p>Сотрудничество сРЦНПР</p>	<p>Отсутствие региональной методической службы по учебным предметам</p>
<p>Ежегодное участие и победы в районных и республиканских конкурсах педагогического мастерства с охватом педагогов различной направленности в целях поддержки лучшего инновационного опыта</p>	<p>Увеличение нагрузки учителей в урочное и внеурочное время.</p>	<p>Обеспечение грантовой поддержки учителей, обеспечивающих высокие результаты образования, в рамках ПНПО</p>	
<p>Наличие ОУ, функционирующих в особом статусе - региональных, муниципальных инновационных площадок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение нагрузки учителей и как следствие нежелание участвовать в инновационной работе;</li> <li>- недостаточное включение педагогов в реализацию образовательных проектов с использованием современных инновационных технологий;</li> <li>- неэффективность системы распределения средств стимулирования деятельности работников образования</li> </ul>	<p>Есть необходимые условия для создания инновационных площадок</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>
<p>Наличие педагогов с квалификационной категорией</p>	<p>Высокий возрастной ценз учителей, низкий приток молодых специалистов.</p>		<p>Снижение количества учителей, имеющих высшую категорию.</p>

<p>Введение ФГОС ООО, СОО</p>	<p>- Неготовность части педагогов к переходу на деятельностную парадигму образования; - недостаточный уровень использования современных средств обучения</p>	<p>- Возрастающие требования родительской общест-венности к системе образования</p>	<p>Недостаточный уровень готовно-сти родительской общественности в оказании влияния на управление об-разованием</p>
<p>Наличие профильных классов и предпрофильной подготовки в ОУ</p>	<p>- Отсутствие воз-можности сетевого взаимодействия между школами для привлечения кадровых ресурсов из - за действующей системы фи-нансирования; - недостаточный уровень организации профильного обучения; - отсутствие ре-сурсных центров предпрофильной подготовки и про-фильного обучения; - номинальное на-личие предприятий малого бизнеса, расположенных на территории муниципального района</p>	<p>Сотрудничество с ВУЗами (КБГУ)</p>	<p>Отсутствие финансирования</p>
<p>Успешное участие в олимпиадном движе-нии на республикан-ском уровне</p>	<p>- Недостаточный уровень мотивации части педагогов для подготовки учащихся к участию в олимпиад-ном, конкурсном движении;</p>	<p>Соединение интересов, мотивация всех участников Про-граммы через яс-ные, понятные, за-фиксированные пу-ти достижения на-меченных результа-тов</p>	<p>Сопrotивление участников Про-граммы нововве-дениям неопределенность последствий пере-мен, убеждение в том, что изменения не решат проблем, а лишь умножат их число</p>

<p>Наличие обучающихся показывающие сто баллов по результатам ГИА</p>	<p>Показатели ЕГЭ по предметам ниже уровня республиканских КБР</p>	<p>Сотрудничество с РЭБЦ, ГБОУ ДОТ «Солнечный город», КБГУ при организации работы с одарёнными и мотивированными детьми. Привлечение педагогов КБГУ им. Х.М. Бербекова для работы с обучающимися</p>	
---	--	--	--

## План мероприятий («дорожная карта»)

по работе с общеобразовательными организациями с низкими образовательными

результатами на территории Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики на 2020-2021 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Планируемый результат
<b>1. Анализ перечня общеобразовательных организаций</b>				
1.1.	Заполнение диагностической карты, разработанной ГБУ ДНО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» по сбору данных об условиях осуществления образовательной деятельности в школах с низкими результатами образовательной деятельности	Руководители ОУ	По графику ГБУ ДНО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»	Проведение диагностики кадрового и материально-технического состояния образовательных организаций, а также внешних социальных условий работы, влияющих на качество образования
1.2.	Проведение анализа кадровых ресурсов школ района	Яганова З.О.	Июль 2021	Сформирована база данных кадровых ресурсов образовательных учреждений района, проведен анализ, определен перечень вакантных мест
<b>2. Организация реализации программы помощи школам</b>				
2.1.	Утверждение состава муниципальной рабочей группы на 2020-2021гг.	Яганова З.О.	Сентябрь	Издан приказ об утверждении муниципальной рабочей группы по работе со школами, нуждающимися в

				программах поддержки
2.2.	Назначение муниципального координатора по работе со школами с низкими образовательными результатами	Ворокова М.Р.	Сентябрь	Назначен муниципальный координатор
2.3.	Формирование электронного банка нормативно-правовых документов и методических рекомендаций для работы со школами с низкими образовательными результатами	Яганова З.О.	В течение всего периода	Создан банк данных, содержащий методические рекомендации, актуальные нормативные документы, материалы для самообследования, описание успешных практик
2.4.	Корректировка заявок на курсы повышения квалификации для педагогов школ с низкими образовательными результатами на 2020 год	Руководители ОУ	до 1 сентября	Сформированы заявки на курсы повышения квалификации
2.5.	Изучение методических рекомендаций для образовательных организаций по формированию внутришкольных программ роста профессиональных компетенций учителя с учетом выявленных профессиональных дефицитов и их реализация	Специалисты УО Руководители ОУ Педагогические работники	По мере поступления рекомендаций	Получены и изучены методические рекомендации по формированию внутришкольных программ роста профессиональных компетенций учителя с учетом выявленных профессиональных дефицитов
2.6.	Проведение диагностики профессиональных дефицитов	Яганова З.О. Руководители ОУ	Декабрь 2020	Сформирована аналитическая справка,

	учителей школ с низкими результатами образовательной деятельности			включающая предложения по устранению выявления профессиональных дефицитов, утверждена дорожная дорожная карта по их устранению
2.7.	Организация методической помощи (консультации и т.п.) в создании и реализации внутришкольных программ повышения образовательных результатов (в режиме онлайн)	Члены рабочей группы	В течение всего периода	Создана действующая консультационная система поддержки образовательных организаций по разработке внутришкольных программ оценки качества
2.8.	Участие в профессиональных стажировках в рамках курсов повышения квалификации с использованием активных методов обучения	Руководители ОУ	в период после снятия ограничительных мер в очной форме по графику ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников
2.9.	Активизация сетевого взаимодействия деятельности РМО педагогов для совершенствования технологий преподавания по отдельным учебным предметам	Яганова З.О.	В течение всего периода	Активизирована работа сетевых профессиональных сообществ по обмену эффективными практиками преподавания

2.10.	Участие в межрегиональном вебинаре с целью изучения и обмена опытом	Члены рабочей группы, руководители ОУ	В течение всего периода	Изучен опыт лучших практик реализации программ по повышению качества обучения
2.11.	Участие в работе межрегиональной конференции по результатам работы в 2020 году	Члены рабочей группы, руководители ОУ	Январь 2021 г.	Изучен опыт лучших практик в части оказания адресной поддержки школам, показывающим низкий уровень образовательных результатов
2.12	Участие в работе постоянно действующего семинара (установочного и рабочего) в режиме онлайн для муниципальных и школьных координаторов	Муниципальный и школьные координаторы	В течение всего года	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в сфере оценки и диагностики качества обучения
2.13	Участие в работе постоянно действующих вебинаров для работников муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, директоров и учителей школ по обмену опытом на федеральном и региональном уровнях	Муниципальный и школьные координаторы	В течение всего периода по отдельному графику	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в сфере оценки и диагностики качества обучения
2.14.	Проведение консультаций для школьных координаторов по вопросам соблюдения объективности оценки при проведении ВПР, итогового сочинения и других мероприятий	Ворокова М.Р. Борсова А.Х.	По графику Рособрнадзора	Обеспечение объективности проведения оценочных процедур



	оценки качества образования в 2020 г.			
	3. Мониторинг эффективности программ помощи			
3.1.	Проведение мониторинга реализации муниципальной и школьных программ повышения образовательных результатов	Муниципальные и школьные координаторы	Октябрь-ноябрь 2021 г.	Оценки результативности реализуемых программ повышения уровня образовательных результатов
3.2.	Участие в региональном мониторинге эффективности программы помощи школам с низкими результатами образовательной деятельности	Муниципальные и школьные координаторы	Декабрь 2021 г.	Оценка результативности реализуемых программ поддержки школам с низкими результатами образовательной деятельности. Корректировка содержания программ при необходимости
3.4.	Участие в региональной системе оценки профессиональных компетенций педагогов школ, показывающих низкие образовательные результаты	Руководители ОУ	Декабрь 2021.	Оценка результативности реализуемых программ повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников

## Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Единица	Текущее значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)	Целевое значение (20223г.)
Удельный вес школ, реализующих программы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности школ	проценты	20	30	50	85
Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	количество	11,8	12	13	14
Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам	проценты	98	98,5	99	100
Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• по математике профильного уровня</li> </ul>	балл	42	44	46	48
<ul style="list-style-type: none"> <li>• по русскому языку</li> </ul>	балл	64	66	68	70
Среднее значение количества					

баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:					
• по математике;	балл	3,8	3,8	3,9	4,0
• по русскому языку.	балл	3,9	3,9	4,0	4,0
Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:					
• основного общего образования;	процент	2	1,5	1	0,5
• среднего общего образования.	процент	2	1,5	1	0,5
доля выпускников получивших аттестаты с отличием	процент	6	6	6	6
доля выпускников 11 класса, поступивших в высшие учебные заведения	процент	59	61	63	65
количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	количество	1	2	2	3

## 2. Основные направления работы со школами с низкими результатами образовательной деятельности

Направление Программы	Механизмы реализации
Нормативное правовое обеспечение	Разработка (корректировка) нормативной правовой базы ОУ, обеспечивающей реализацию программных мероприятий
Совершенствование системы управления	Актуализация управленческих мер, обеспечивающих оптимизацию внутренних ресурсов ОУ для решения поставленных задач
Проведение мониторинговых мероприятий	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий с целью анализа достигнутых промежуточных и итоговых результатов
Развитие кадрового потенциала	Реализация системы мер, обеспечивающих повышение уровня квалификации педагогических кадров по вопросам повышения качества преподавания
Методическое сопровождение	Организация целевой методической поддержки педагогических и управленческих кадров по решению актуальных проблем качества организации учебного процесса
Психолого-педагогическое сопровождение	Создание системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в целях повышения образовательных результатов и ответственности за них
Обмен опытом по вопросам повышения качества образования	Организация диссеминации продуктивного опыта работы ОУ района, КБР, РФ по основным направлениям программы
Работа с родителями	Организация просвещения и консультационной поддержки родителей по вопросам обучения и воспитания детей
Ресурсное обеспечение	Пополнение и обновление материально-технической базы и ресурсного обеспечения ОУ
Организация взаимодействия ОУ с учреждениями образования, культуры, спорта	Реализация мероприятий, направленных на вовлечение учащихся во внешкольную систему дополнительного образования

### 3. Возможные риски реализации Программы

<i>Внутренние риски</i>	<i>Внешние риски</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-нехватка и старение кадров,</li> <li>-ликвидация дефицита кадров путем внешнего и внутреннего совместительства,</li> <li>-несоответствие материальной базы школ требованиям ФГОС основного и среднего общего образования;</li> <li>- высокий удельный вес педагогических работников без квалификационной категории;</li> <li>- снижение числа учащихся, занимающих призовые места на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие Федеральной и муниципальной программ привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения сельской местности;</li> <li>- отсутствие программ высшего профессионального образования и курсов переподготовки по подготовке специалистов для работы в малокомплектных сельских школах;</li> <li>-низкий уровень скорости подключения к сети «Интернет»;</li> <li>-большая протяженность района, подвоз обучающихся в школы и на районные мероприятия;</li> <li>-снижение численности обучающихся и воспитанников дошкольных отделений в связи с оттоком населения из района;</li> <li>-</li> </ul>

### 4. Организация контроля выполнения основных мероприятий Программы

Показатели мониторинга	Средства мониторинга
Предметные результаты: успеваемость учащихся	Итоговая аттестация, результаты ВПР
Метапредметные и личностные результаты учащихся	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование, опрос
Доступность информационного пространства школы	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта), использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки
Профессиональный рост педагогов	Диагностика профессионального роста педагогов. Результаты участия в конкурсах, ведение личного сайта педагогами
Применение инновационных технологий	Доля учителей, применяющих инновационные технологии, печатные работы педагогов, использование дистанционных технологий в урочной и внеурочной деятельности

