

УТВЕРЖДЕН

Протоколом заседания рабочей группы
по развитию муниципальной системы оценки качества образования
и механизмов управления качеством образования
МКУ «Управление образования местной администрации
Чегемского муниципального района»

От 26.11.2020 г. №4

**Порядок выявления общеобразовательных организаций, имеющих
низкие образовательные результаты обучающихся на основе
комплексного анализа данных образовательных организациях, в том
числе данных о качестве образования**

ЧЕГЕМ, 2020г.

Порядок определения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Введение

Современная школа сталкивается с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива.

Социально-экономическая специфика обуславливает особенности системы образования Чегемского муниципального района: школы находятся в сельских населённых пунктах, которые в социальном отношении являются довольно сложной общественной средой. Наблюдаются проблемы связанные с невысокой образованностью семей, средним уровнем общей культуры населения; высокой долей детей слабо владеющих русским языком, наличием неполных семей, находящихся в социально опасном положении, многодетных, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка, миграционными процессами (оттоком коренного населения; низким уровнем рынка труда (в населенных пунктах отсутствуют стабильно функционирующие крупные предприятия, слабо развит малый бизнес и т.д.), недостаточным уровнем финансирования учреждений системы образования; неразвитость внутренней конкурентной среды.

В сельских поселениях отсутствуют учреждения дополнительного образования, которые могли бы содействовать обеспечению в полной мере запросов социума на удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Все это создает трудности для родителей в организации времени учебы и отдыха детей.

Сочетание данных факторов в отдельной школе может приводить к росту рисков учебной неуспешности. Однако некоторые образовательные организации демонстрируют способность противостоять влиянию разнообразного сочетания негативных факторов.

В настоящее время поддержка отстающих школ является стандартной практикой в международном образовательном пространстве. Первостепенной задачей на пути решения указанных проблем является определение адресатов – образовательных организаций с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Для решения задачи целесообразно использовать данные о результативности и условиях обучения, собираемые в рамках мониторинговых процедур.

2. Цель и принципы методики:

Необходимость выстраивания системы работы, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию, способствующей выравниванию образовательных возможностей обучающихся в школах с низкими результатами обучения и находящихся в

сложных социальных условиях, учет имеющегося в регионе опыта определяют содержание и технологии работы по поддержке и сопровождению школ данной категории.

Муниципальная цель: создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала школ.

Задачи:

1. Определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия» с учетом муниципальных особенностей, сложившейся практики функционирования существующей системы образования.
2. Разработка, нормативное закрепление и осуществление мониторинга системы муниципальных показателей:
 - для выявления (идентификации) школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
 - для выявления динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
 - для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, идентификации группы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
4. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, включающего в себя:
 - 4.1 Разработку методики комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с учетом контекстной информации и проведение на этой основе мониторинга качества результатов образования.
 - 4.2 Разработку механизмов, в том числе нормативных, финансовой, кадровой, методической поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
 - 4.3 Осуществление адресной подготовки управленческих и педагогических команд школ для работы в неблагоприятных социальных условиях.
 - 4.4 Обеспечение развития сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами с высокими результатами обучения, социальными и бизнес-партнерами.

- 4.5 Создание системы поддержки семей в вопросах обучения, развития и выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка.
- 4.6 Организацию трансляции лучших региональных и муниципальных управленческих и педагогических инновационных практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
5. Осуществление анализа эффективности принятых мер, управленческих решений.

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с целью оказания адресной поддержки и методической помощи.

Формирование начального списка рискованных школ определяется посредством использования данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения общеобразовательными организациями (ОО) программ общего образования: Всероссийских проверочных работ (ВПР), Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В начальный список включают ОО, удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее, чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.
3. Под низкими результатами понимаются результаты оценочной процедуры при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих оценочных процедур:

2. Проведение комплексного анализа данных рискованных школ.

Определение школ с низкими результатами обучения осуществляется на основании результатов идентификации школ по ряду **результативных, факторных и контекстных показателей.**

Результативные показатели: Результаты оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Контекстные показатели: социальное благополучие школы.

ИСБ =Ш+Дв-Дн-Ду

Ш – индекс шкалы, Дв- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, Дн- доля учащихся из неполных семей, Ду- доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете

Установлено, что наиболее сильную связь с результативным показателем имеют три переменные:

- показатель, характеризующий уровень образования родителей;
 - показатель, связанный с наличием учащихся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (девиантное поведение);
 - показатель, характеризующий состав семьи (полная, неполная семья).
- Остальные переменные, связанные с характеристиками семьи (многодетность, безработность, опека) не имеют весомых вкладов в индекс, хотя и значимо коррелируют друг с другом.

3.Отбор школ для оказания адресной помощи

Комплексный анализ контекстных данных рискованных школ состоит из следующих этапов:

- *кластеризация школ по результатам оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)*. По итогам кластерного анализа выявляются три кластера: с высоким, средним и низким потенциалом.

- *исследование контекстных данных с целью группирования школ по контекстным данным, обуславливающим низкие показатели*.

По результатам осуществления идентификации определяются школы по уровням качества знаний и дальнейшего соотнесения этого показателя с рядом контекстных показателей - индексом социального благополучия, характеристиками педагогического состава школы, территориальным статусом, сложностью контингента обучающихся и т.д.

По результатам анализа отбираются ОО (не менее одной ОО) для оказания школам адресной помощи и сопровождения (ШАНС).