

**Рассмотрена на заседании
рабочей группы по развитию муниципальной системы оценки качества
образования и муниципальных механизмов управления качеством
образования в МКУ «Управление образования местной администрации
Чегемского муниципального района»
(протокол № 3 от 26.06.20г.)**

Аналитическая справка
по итогам мониторинга муниципальных показателей системы объективности
процедур оценки качества образования и олимпиад школьников Чегемского
муниципального района по итогам 2019-2020 учебного года

Мониторинг муниципальных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников образовательных организаций Чегемского муниципального района за 2019-2020 учебный год

п/п	Показатель	ОЦЕНКА								
		ОУ СОШ с. Булунгу	ОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт	ОУ СОШ с.п. Нижний Чегем	У СОШ №1 с.п. Лечинкай	У СОШ №2 с.п. Лечинкай	У СОШ №1 г.п. Чегем	У СОШ №2 г.п. Чегем	У СОШ №3 г.п. Чегем	У СОШ №4 г.п. Чегем
	личие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад школьников)	3	3	1	3	3	2	3	3	3
	личие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающ его	0	1	0	1	0	0	0	1	0

	предварительное коллегияльное обсуждение подходов к оцениванию									
	наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО	0	0	0	0	1	0	0	1	0
	наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков, образовательных	0	0	0	1	0	0	1	0	1

	организаций									
	Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников и проверки работ участников		0	0	0	0	0	0	0	1
	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей	1	1	0	1	1	1	1	1	1
	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад	0	0	0	0	0	1	0	1	0

	школьников									
	Проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	1	1	0	1	1	0	1	0	1
	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	1	1	0	1	0	0	0	0	0
	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в	0	1	0	0	1	1	0	1	1

	образовательной организации									
	ние самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в ОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	личие повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (глубина 3 года)	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	низация программ помощи учителям, имеющим	1	1	0	0	1	1	0	0	0

	профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое)									
	оценку учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	0	0	0	0	1	1	1	0	0
О		ЮВ	ЮВ	1	ЮВ	ЮВ	ЮВ	ЮВ	ЮВ	ЮВ

/п	Показатель	ОЦЕНКА								
----	------------	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

	ДУ СОШ №1 с.п. Чегем Второй	ДУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй	ДУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй	ДУ СОШ №1 с.п. Нартан	ДУ СОШ №2 с.п. Нартан	ДУ СОШ №1 с.п. Шалушка	ДУ СОШ №2 с.п. Шалушка	ДУ СОШ с.с.п. Звездный	ДУ СОШ с.п. Янкой	ДУ СОШ №5 с.п. Интернат
Исключение приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад школьников)	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Исключение приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего его предварительное коллегиальное обсуждение подходов к	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0

	организаций										
	Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников и проверки работ участников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

	школьников										
	Проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
	Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1

	школьников в образовательной организации										
	ие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в ОО	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	ичие повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (глубина 3 года)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	лизация программ помощи учителям,	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1

<p>имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое)</p>										
<p>сведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников</p>	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0
<p>ИТОГО</p>	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов	балла	балла	баллов	баллов	баллов

Методика анализа

1. Оценка обеспечения объективности процедур оценки образования и олимпиад школьников проводится в соответствии с установленными критериями.
2. Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений.
3. Итоговая оценка складывается из суммы баллов.
 1. Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию – 13 ОО с 0 баллов.
 2. Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО – 16 ОО с 0 баллов.
 3. Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников – 17 ОО с 0 баллов.
 4. Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков, образовательных организаций – 13 ОО с 0 баллов.
 5. Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников и проверки работ участников – 17 ОО с 0 баллов.
 6. Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников – 15 ОО с 0 баллов.
 7. Проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются – 7 ОО с 0 баллов.
 8. Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования и олимпиад школьников – 15 ОО с 0 баллов.
 9. Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации – 12 ОО с 0 баллов.
 10. Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в ОО – 18 учреждений с 0 баллов.
 11. Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации – 18 ОО с 0 баллов.
 12. Наличие повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (глубина 3 года) – 18 ОО с 0 баллов.
 13. Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное

обучение и самообразование, другое – 8 ОО с 0 баллов.

14. Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников – 13 ОО с 0 баллов.

Тоговая оценка объективности (балл)	уровень объективности оценки образовательных результатов	ОО
18-14	кий уровень	
13-7	ий уровень	<p>разовательных организаций: МКОУ СОШ с. Булунгу; МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт; МКОУ СОШ №1 с.п. Лечинкай; МКОУ СОШ №2 с.п. Лечинкай; МКОУ СОШ №1 г.п. Чегем; МКОУ СОШ №2 г.п. Чегем; МКОУ СОШ №3 г.п. Чегем; СОШ №4 г.п. Чегем; МКОУ СОШ №1 с.п. Чегем Второй; МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй; МКОУ СОШ №1 с.п. Нартан; МКОУ СОШ с.с.п. Звездный; МКОУ СОШ с.п. Яниккой, МКОУ СОШ №5 с.п. Нартан; МКОУ СОШ №2 с.п. Нартан; МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй</p>
6-0	й уровень	<p>азовательные организации: У СОШ с.п. Нижний Чегем; МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка; МКОУ СОШ №2 с.п. Шалушка</p>

—

МКОУ СОШ с. Булунгу; МКОУ СОШ с.п. Хушто-Сырт; МКОУ СОШ №1 с.п. Лечинкай; МКОУ СОШ №2 с.п. Лечинкай; МКОУ СОШ №1 г.п. Чегем; МКОУ СОШ №2 г.п. Чегем; МКОУ СОШ №3 г.п. Чегем; СОШ №4 г.п. Чегем; МКОУ СОШ №1 с.п. Чегем Второй; МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй; МКОУ СОШ №1 с.п. Нартан; МКОУ СОШ с.с.п. Звездный; МКОУ СОШ с.п. Яниккой, МКОУ СОШ №5 с.п. Нартан; МКОУ СОШ №2 с.п. Нартан; МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй

МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем; МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка; МКОУ СОШ №2 с.п. Шалушка

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» от 07.06.2020г. №615/1 с 2 по 21 июня 2020г. в Чегемском муниципальном районе был проведен мониторинг муниципальных показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников Чегемского муниципального района по итогам 2019-2020 учебного года.

В ходе мониторинга был выявлен критически низкий уровень по ряду показателей:

наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию,

наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО,

наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников.

В связи с вышеуказанными низкими показателями руководителям **всех ОО** Чегемского муниципального района **рекомендуется принять меры по** повышению объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников: разработать и утвердить **локальные акты**, регламентирующие меры по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающие **предварительное коллегиальное обсуждение** подходов к оцениванию; разработать систему **подготовки общественных наблюдателей** за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников, утвердить **график выходов** общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков.

Руководителям **МКОУ СОШ с.п. Нижний Чегем, МКОУ СОШ №1 с.п. Шалушка, МКОУ СОШ №2 с.п. Шалушка** **рекомендуется** разработать и утвердить **план мероприятий** по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации, включающий все подходы к обеспечению объективности оценочных процедур.

Также руководителям всех ОО рекомендуется изучить нижеследующие подходы, рекомендуемые для повышения объективности оценки образовательных результатов организовать комплексные мероприятия по направлениям:

– обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации;

формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является комплексное сочетание всех подходов и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

Ниже представлено более детальное описание каждого подхода.

Подход 1: обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
 - а. использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
 - б. применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
 - в. привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
 - г. устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.
2. Организация контроля соблюдения всех положений регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:
 - а. привлечения независимых, общественных наблюдателей;
 - в. организации видеонаблюдения и т.п.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, что необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Подход 2: формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

Активизировать в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, т.п.; применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

— использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах, соответствующих рекомендациям приложение 1) **только по желанию педагога;**

способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

– система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

– непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

– проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

