

Рассмотрены на заседании  
рабочей группы по развитию муниципальной системы оценки качества  
образования и муниципальных механизмов управления качеством  
образования  
( протокол № 4 от 26.11.20г.)

Методические рекомендации  
по результатам мониторинга муниципальных показателей качества  
подготовки обучающихся в образовательных организациях Чегемского  
муниципального района по итогам 2019-2020 учебного года

В соответствии с «Временным порядком сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденным приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103, приказом Минпросвещения России от 17.03.2020г. №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», с приказами Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 14.04.2020г. №22-01-05/3722, от 13.11.20г. №22-01-05/10989 в период с 6 апреля по 5 июня 2020 года, с 16 ноября по 13 декабря 2020 года было введено дистанционное обучение для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ВПП в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

- 5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);
- 6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);
- 7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);
- 8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);
- 9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Анализ результатов ВПР выявил как общие проблемные зоны, так и точечные дефициты по отдельным учебным темам. Поэтому методические рекомендации носят как общеприменительный, так и адресный характер.

### **Общие рекомендации**

В настоящих Методических рекомендациях представлены особенности реализации образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020 г.

Рекомендуется:

- провести анализ результатов ВПР в 5 – 9 классах для:
  - а) каждого обучающегося;
  - б) каждого класса;
  - в) каждой параллели;
  - г) общеобразовательной организации.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 01 декабря 2020 г. проводят анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде

несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками.

Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для:

- а) каждого обучающегося;
- б) каждого класса;
- в) каждой параллели;
- г) образовательной организации.

Внести изменения в рабочие программы:

- а) по учебному предмету;
- б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);
- в) курсов внеурочной деятельности.

В срок до 1 декабря учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части:

- планируемых результатов;
- содержания;
- тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
- учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником, рассматривается (проходит экспертизу) на школьном методическом объединении, согласуется у курирующего заместителя руководителя ОО, утверждается руководителем общеобразовательной организации. Утвержденные приложения рекомендуются разместить в соответствующем разделе на сайте

общеобразовательной организации.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты для каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

**Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.**

В срок до 01 декабря 2020 г. учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе), руководитель ОО обеспечивают корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения рекомендуется рассмотреть на заседании Управляющего совета и Педагогического совета общеобразовательной организации, утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

**Обеспечить преемственность обучения и использование**

### **межпредметных связей.**

В срок до 1 декабря 2020 г., по решению образовательной организации, учителя-предметники осуществляют внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Скорректированные технологические карты учебных занятий должны быть согласованы с соответствующими изменениями, представленными в рабочих программах по учебному предмету на заседаниях школьного методического объединения (при наличии) и с курирующими заместителями руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе).

### **Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.**

В срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

### **Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.**

В срок до 15 декабря 2020 г. учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители руководителя ОО (по учебно-воспитательной работе) на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предлагают к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего

образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.**

**Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования.**

Результаты анализа оформить в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

### **Адресные рекомендации**

Мониторинг выявил критически низкие показатели по функциональной грамотности на уровне начального общего образования.

Наиболее низкие результаты по оценке читательской грамотности прослеживаются у следующих образовательных организаций: **МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт , МКОУ СОШ №2 с.п.Чегем Второй, МКОУ СОШ №3 с.п.Чегем Второй , МКОУ СОШ №1 с.п.Шалушка, МКОУ СОШ №4 г.п.Чегем , МКОУ СОШ с.Булунгу , МКОУ СОШ с.п.Яникой.**

**Педагогам начальных классов вышеуказанных ОО рекомендуется:**

– включить в основу организации работы группы читательских умений, владение которыми свидетельствует о полном понимании текста: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка;

– целесообразно использовать такие задания, как: выбрать из текста фрагмент и придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте;

– сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка и т.д.,

– использовать задания, при выполнении которых учащемуся требуется «пробежать» текст глазами, определить его основные элементы

и заняться поисками необходимой единицы информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе,

- сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию разного характера, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста,

- выполняя задания, связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

В методических целях целесообразно использовать сплошные и несплошные тексты.

К сплошным относятся тексты, которые ученики читают в повседневной жизни, в том числе и в школе:

- описание (отрывок из рассказа, стихотворение, описание человека, места, предмета и.т.д.);

- повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов); рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

К несплошным текстам относятся:

- графики;

- диаграммы;

- схемы (кластеры);

- таблицы;

- географические карты и карты местности;

- план помещения, местности, сооружения;- входные билеты;- расписание движения транспорта;

- карты сайтов.

Важно, чтобы различные формы представления текста, например, таблицы, схемы, диаграммы и пр., давались не только в качестве иллюстраций вербально описываемым явлениям, закономерностям, законам и теориям, но и требовали осмысления их форм.

Низкие результаты по оценке математической грамотности прослеживаются в следующих ОО: МКОУ СОШ с.Булунгу , МКОУ СОШ №4 , МКОУ СОШ №2 г.п.Чегем , МКОУ СОШ №1 с.п.Шалушка , МКОУ СОШ №2 с.п.Чегем Второй , МКОУ СОШ №1 с.п.Чегем Второй , ГКОУ ШИ №5, МКОУ СОШ №2 с.п.Нартан , МКОУ СОШ №1 с.п.Нартан , МКОУ СОШ №1 с.п.Лечинкай.

Педагогам начальных классов вышеуказанных ОО рекомендуется:

- использовать на учебных занятиях следующую систему задач:
- задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления,
- задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики,
- задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения,
- сюжетные задачи, связанные с проблемными ситуациями, возникающими в окружающей среде, которые можно решить математическими средствами — задачи-расчёты: расчет времени выхода в школу, чтобы вовремя приходить, стоимость экскурсионной поездки, если известна стоимость транспорта и количество ребят, стоимость электроэнергии по показаниям счетчика и т. д.

Например:

- «2 тетради стоят столько же, сколько 1 блокнот, а 1 набор красок в 4 раза дороже, чем блокнот. Посчитай, хватит ли 100 руб., чтобы купить 8 таких тетрадей, 2 блокнота и 1 набор красок, если 1 тетрадь стоит 4 руб. Что ещё можно купить на оставшиеся от 100 руб. деньги?»
- «Для оборудования нового кафе привезли 90 стульев. Хватит ли этих стульев, если в кафе 9 четырёхместных столиков, 5 — восьмиместных и 2 — двухместных?».

Целесообразно организовать конкурс проектов, связанных с задачами-расчётами. Темами таких проектов могут быть: «Расчёт стоимости приготовления домашней пиццы и сравнение со стоимостью ресторанной пиццы», «Составление сметы расходов на поездку в музей», «Расчёт времени, затрачиваемого на дорогу в школу (кружок). Построение удобного маршрута», «Затраты времени и денежные расходы на поездку» и др.

Формированию математической грамотности также способствуют задания с использованием символических текстов, направленные на преобразование информации, работа с диаграммами, таблицами, чертежами.

Таблицы содержат данные (площади стран, сведения о массе животных



и др.), которые ученику нужно использовать при выполнении задания. Дети должны уметь найти информацию, классифицировать её, расположить по уменьшению и т. д.

Например, в таблице указано расписание движения поездов и учащимся предлагается:

- 1) номер поезда определённого маршрута;
- 2) время отправления конкретного поезда;
- 3) определение города, в который отправляется поезд раньше остальных.

Одной из самых эффективных форм подачи, хранения и систематизации информации могут выступать схемы, графики и диаграммы. Учащиеся должны научиться находить конкретную информацию по графику или диаграмме.

Например:

– «Таня, Лена, Ваня и Серёжа за летние каникулы заметно подросли. На диаграмме показано кто и на сколько подрос за лето, и какой рост имеет каждый из ребят к началу учебного года. Ответьте на вопросы. Кто из ребят стал выше всех? Кто меньше всех? У кого из ребят рост стал одинаковым? На сколько сантиметров подросли вместе Лена и Таня?»

Практическую значимость имеет работа со схемами и представленной в них информацией.

Например:

– «На схеме зала кинотеатра отмечены разной штриховкой места с различной стоимостью билетов, а черным закрашены занятые места. Пятеро друзей хотят сидеть на одном ряду и выбирают самый дешёвый вариант. Определите их места, ряд и стоимость билетов».

На учебных занятиях **рекомендуется использовать ресурсы** сетевого комплекса информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» Института стратегии развития образования Российской академии образования (открытый банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности) <http://skiv.instrao.ru>.

В ходе мониторинга выявлен также низкий уровень выполнения заданий **повышенного уровня сложности** на ЕГЭ по русскому языку. Это задания 25, 26, 27, проверяющие следующие умения:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль

- речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы в тексте, проводить различные виды их анализа;
- адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему основную
- и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- создавать тексты различных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой,
- целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы
- построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме
- и др.);
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей
- действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- уметь комментировать проблему прочитанного текста;
- соблюдать основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации.

Так как все вышеуказанные умения достигаются в процессе освоения содержательного раздела курса русского языка «Речь», целесообразно расширить и углубить все формы работы с текстом.

Учителям русского языка и литературы **рекомендуется**:

- внести изменения в рабочие программы по русскому языку и календарно - тематическое планирование, обязательно включив в них разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности);
- основную работу на уроках русского языка проводить на основе связного текста, активно включать в работу тексты научного, художественного, делового, публицистического, разговорного стилей, практиковать работу с неадаптированными текстами;
- расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст;
- на уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно - выразительным средствам языка с целью

более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы;

- практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста;

- тренировать обучающихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ;

- использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.

- приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму;

- вести систематический мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ.

Рекомендуется также изучить значительный **успешный опыт** подготовки к текстоориентированным заданиям ЕГЭ по русскому языку, накопленный в **МКОУ СОШ №1 с.п.Нартан** (см. презентацию «Методика подготовки учащихся старших классов к итоговой аттестации, **перейдя по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/RuhB4zJDPvsRAA>**).