

**Рассмотрена на заседании
рабочей группы по развитию муниципальной системы оценки качества
образования и муниципальных механизмов управления качеством
образования в МКУ «Управление образования местной администрации
Чегемского муниципального района»
(протокол № 4 от 26.08.2022г.)**

Аналитическая справка
по результатам процедур оценки качества образования
в Чегемском муниципальном районе по итогам 2021/22 учебного года

В сфере общего приоритетным является обеспечение высокого качества образования. Оценка качества обучения, достижений учащихся – важная часть учебного процесса. Инструментов оценки много: проверочные работы, международные национальные исследования, государственная итоговая аттестация. Анализ результатов ГИА – предмет отдельного рассмотрения, которое уже идёт и обязательно будет продолжено на всех уровнях: от органов управления образованием до школьных методических объединений.

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась в период с 26 мая по 2 июля. В экзаменах приняли участие 305 выпускников, из них 294 сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 11 – в форме ГВЭ (10 выпускники ИС с.п. Каменка), 1 учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ по состоянию здоровья. Для проведения ГИА на территории Чегемского муниципального района были задействованы 4 пункта проведения экзаменов, 2 ППЭ для проведения ГИА в форме ЕГЭ, 2 – для проведения ГИА в форме ГВЭ. Проведена необходимая работа по обеспечению условий сохранения здоровья участников ЕГЭ и лиц, привлекаемых к проведению экзаменов. Был реализован в полном объеме комплекс мер, обеспечивающих эпидемиологическую безопасность в ППЭ. Все аудитории проведения ЕГЭ были охвачены видеонаблюдением. В 2022 году, как и в предыдущие годы, в пунктах проведения экзаменов в форме ЕГЭ применялась технология печати полного комплекта экзаменационных материалов и сканирования экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ.

По итогам единого государственного экзамена государственную итоговую аттестацию успешно прошли 275 выпускников, 30 не смогли преодолеть минимальный порог по обязательным предметам, из них 16 заявлены на дополнительный сентябрьский период сдачи ГИА.

Наблюдается отчетливая *тенденция снижения среднего балла* по отдельным предметам. Такая отрицательная динамика требует углублённого анализа со стороны администрации школ и принятия эффективных управленческих решений. При этом средний балл ЕГЭ по русскому языку вырос, увеличилась доля участников ЕГЭ, получивших от 80 баллов и выше. К отрицательным тенденциям нужно отнести также и последовательное увеличение доли неудовлетворительных результатов по математике базового уровня, неудовлетворительные результаты по предметам по выбору.

Не первый год в районе уделяется серьезное внимание качеству подготовки медалистов, проецируя этот вопрос в конечном итоге на *проблему объективности* установившейся в школе системы оценивания, причём не только в старших классах. В этом году, как и в прошлом, есть выпускники, которые не смогли подтвердить статус претендентов на медаль.

Из 68 заявленных претендентов на аттестат с отличием и медаль за особые успехи в учении лишь 33 удалось преодолеть необходимый порог.

В основном этапе государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования приняли участие 667 учащихся 9 классов, из них 649 прошли ГИА в форме основного государственного экзамена, 18 – в форме государственного выпускного экзамена, 12 из которых участники с ограниченными возможностями здоровья, 6 - учащиеся вечерних (сменных) школ при исправительных колониях сельского поселения Каменка. В проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году в Чегемском муниципальном районе было задействовано 6 пунктов проведения экзамена, из которых 4 были определены для сдачи ГИА в форме основного государственного экзамена. Государственную итоговую аттестацию успешно прошли 660 выпускников, 7 не смогли преодолеть минимальный порог по обязательным предметам, и заявлены на дополнительный сентябрьский период сдачи ГИА.

Все вышеуказанные проблемы, так или иначе касаются вопроса обеспечения объективности: при проведении мониторинговых работ, при организации их проверки, при использовании школьной системы оценки. Объективность оценивания сама по себе является мощным воспитывающим фактором для становления личности подрастающего поколения. Не первый год фиксируется проблема необъективности при проведении контрольно-диагностических процедур. Итоговые результаты муниципального мониторинга качества образования и результаты, представленные образовательными организациями, различаются почти на 10 %. Это означает, что упускается возможность обнаружить и исправить 10% проблем, возникающих с результатами школьников.

Одной из основных проблем для образовательных организаций было и остается достижение заданного уровня качества образования. Данные мониторингов показывают, что объективно почти в половине образовательных организаций вопросы управления качеством не приоритетны. Речь идет не о гонке отчетности, а о выполнении основной задачи школы, реализации ценностной составляющей образования – обеспечение равного доступа к качественному образованию.