



Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм и Шэджэм районым и щыплэ администрацэ
Къабарты-Малкъар Республиканы Чегем районуну жер-жерли администрациясы

**МЕСТНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**
Кабардино-Балкарской Республики

ПОСТАНОВЛЕНЭ № _____

Б Е Г И М № _____

ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 1276-па

от «22» сентября 2021 г.

г.п. Чегем

Об утверждении Программы повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Чегемского муниципального района

В целях реализации Государственной Программы Кабардино-Балкарской республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике», утвержденной постановлением Правительства КБР от 22.04.2020г. №86-ПП, развития муниципальной системы оценки качества образования, утвержденной постановлением местной администрации Чегемского муниципального района от 27.07.2021г. №1004-па, систематизации мер по повышению уровня объективности процедур и результатов оценки качества образования и олимпиад школьников местная администрация Чегемского муниципального района постановляет:

1. Утвердить прилагаемую Программу повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Чегемского муниципального района (далее – Программа);

2. МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» во взаимодействии с руководителями общеобразовательных организаций:

2.1. обеспечить реализацию положений Программы в полном объеме;

2.2. обеспечить на территории Чегемского муниципального района единство подходов к объективности проведения в образовательных организациях оценочных процедур и оценивания их результатов;

2.3. принять меры к актуализации (при необходимости) ранее принятых организационных документов (в т.ч. локальных нормативных актов) по порядку проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, олимпиад школьников.

3. Опубликовать настоящее постановление в районной газете «Голос Чегема» и разместить на сайте местной администрации Чегемского

муниципального района.

4. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы местной администрации Чегемского муниципального района – начальника Управления образования (Ж.Арипшева).

Глава местной администрации
Чегемского муниципального района

Исп. Ж.Арипшева



Ю.Борсов

Программа
повышения объективности оценки образовательных результатов в
образовательных организациях
Чегемского муниципального района (далее - Программа)

Общие положения

1.1. Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку (получение данных о состоянии системы образования), но и управление качеством (реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования).

Оценивание является неотъемлемой, одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения.

Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к понижению образовательных результатов.

1.2. Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО).

2. Цели, задачи и принципы Программы

2.1. Цели:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

2.2. Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению целей, определенных программой повышения объективности оценки образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности образовательных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- обучение кадров.

2.3. Принципы, положенные в основу функционирования Программы:

- целостность;
- иерархичность;
- объективность;
- достоверность;
- полнота и системность;
- оперативность (своевременность);
- открытость, прозрачность, гласность;
- активное взаимодействия с внешней средой;
- непрерывность развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

3. Основные мероприятия Программы

- 3.1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур (далее – ОП) с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
- 3.2. Организация повышения квалификации учителей, в т.ч. по вопросам школьного оценивания;
- 3.3. Формирование программ оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
- 3.4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
- 3.5. Разъяснительная работа с педагогами;
- 3.6. Организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Меры административного воздействия к руководителям ОО, показывающим низкий уровень объективности ОП, применяются исключительно в случае отсутствия положительной динамики в течение 2-х лет.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов.

5. Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс неподтверждения медалистов	По данным ФИС ГИА и приема
2.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ОКО, ФИС ГИА и приема
3.	Индексы необъективности иных ОП	По данным мониторингов муниципальных показателей качества подготовки
4.	Наличие системы общественного наблюдения при проведении ОП	Экспертиза документации(в т.ч. протоколов общественного наблюдения)

6. Риски реализации

6.1. Преобладание административных методов обеспечения объективности оценки образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки ОО с низкими результатами, может привести к обратному эффекту – усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны ОО.

7. Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

7.1. Для повышения объективности оценки образовательных результатов МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» (далее – Управление образования) должны быть организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.
- выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО.
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

7.2. Ответственным должностным лицом по реализации положений Программы, формированию и реализации муниципального плана мероприятий («дорожной карты») по повышению объективности процедур и результатов оценки качества образования и олимпиад школьников (далее - Муниципальный план) является заместитель начальника Управления образования.

7.3. Муниципальный план формируется на каждый учебный год на основе Примерного плана (приложение к Программе) с учетом результатов проведенных мониторингов и достигнутых результатов по итогам предыдущего учебного года.

7.4. Включаемые в Муниципальный план мероприятия не могут в полном объеме дублировать Примерный план и формируются с учетом контекстных данных ОО, а также причин и условий необъективности оценки образовательных результатов, подлежащих устранению.

7.5. Муниципальный план формируется в случае:

- отнесения хотя бы одной ОО муниципалитета к «низкому» или «среднему» уровню объективности оценки образовательных результатов,
- выявления на территории муниципалитета ОО с признаками необъективности результатов оценочной процедуры.

7.6. Муниципальным координатором по вопросам реализации Программы, формирования и реализации Муниципальных планов является информационно-методический отдел Управления образования.

7.7. Муниципальный план является основой для планирования внутришкольных мероприятий по повышению объективности процедур и результатов оценки качества образования и олимпиад школьников (устранению причин необъективной оценки образовательных результатов).

8. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

8.1. Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

8.1.1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование научно обоснованной концепции и стандартизированных контрольно-измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;

- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.
- 8.1.2. Условие отсутствия конфликта интересов означает, в т.ч., необходимость соблюдения следующих требований:
- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
 - учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
 - родитель (близкий родственник) обучающегося, являющийся работником данной ОО, не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
 - проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию;
 - привлечение к проверке работ специально созданных межшкольных предметных комиссий, муниципальных предметных комиссий.
- 8.2. Ответственными должностными лицами за обеспечение объективности образовательных результатов в образовательной организации являются:
- муниципальный координатор,
 - руководитель ОО.
- 8.3. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.
- 8.4. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:
- привлечения независимых общественных наблюдателей;
 - выезда в пункты проведения представителей Управления образования;
 - организации видеонаблюдения.

9. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

- 9.1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры может осуществляться аналитическими методами, с использованием:
- оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из КБР, муниципалитета;
 - оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
 - сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;
 - сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.
- 9.2. Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения, ее формирование возможно только в случае проведения массовых

оценочных процедур, например, всероссийского и регионального уровней. При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

- 9.3. Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить, например, наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.
- 9.4. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры осуществляется в ходе мониторинга муниципальных показателей качества подготовки.
- 9.5. Ответственным должностным лицом за организацию профилактической работы с ОО с необъективными результатами оценочной процедуры и ее эффективность является заместитель начальника Управления образования.
- 9.6. Необходимые меры профилактического характера по работе с ОО с необъективными результатами оценочной процедуры и ОО с «низким» уровнем объективности оценки образовательных результатов разрабатываются Управлением образования с учетом контекстных данных и отражаются в Муниципальном плане.
- 9.7. В преамбуле Муниципального плана отражаются контекстные данные ОО, а также выявленные причины и условия, способствующие необъективности оценки образовательных результатов, подлежащие устранению.
- 9.8. ОО с необъективными результатами оценочных процедур включаются Управлением образования в планы проведения мониторингов
- 9.9. В случае повторного включения на протяжении 2-х лет одной и той же ОО в список ОО с необъективными результатами оценочной процедуры в ее отношении принимаются меры административного и дисциплинарного реагирования.
- 9.10. Организация и проведение мониторингов объективности оценочных процедур муниципального уровня осуществляются информационно-методическим отделом Управления образования.
- 9.11. В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в конкретной ОО рекомендуется следующий порядок действий:
 - осуществить перепроверку результатов;
 - в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

10. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

- 10.1. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых существуют проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;
 - применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
 - повышение заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;
 - проведение разъяснительной работы с руководителями ОО, обучающимися и родительской общественностью по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.
- 10.2. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».
- 10.3. Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:
- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
 - система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;
 - принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
 - непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
 - проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.
- 10.4. Ответственными должностными лицами за формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов являются:
- муниципальный координатор,
 - руководитель ОО.

Приложение
к Программе повышения объективности оценки
образовательных результатов в образовательных организациях
Чегемского муниципального района

**Примерный план
мероприятий («дорожная карта») по повышению уровня объективности процедур и
результатов оценки качества образования и олимпиад школьников
на _____/_____ учебный год**

20 ____ год

Принятые сокращения:

- УО – МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района»,
- ОО - образовательные организации,
- ОП - оценочная процедура,
- ВПР - Всероссийские проверочные работы,
- ВсОШ - Всероссийская олимпиада школьников.

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1	2	3	4
1.	Анализ результатов процедур оценки качества образования и олимпиад школьников		
1.1.	Изучение результатов мониторингов качества подготовки обучающихся, проведенных в предшествующем периоде (за 1-3 года)	июнь-август	Управление образования
1.2.	Изучение списка ОО, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования («низкий» и «средний» уровни), сформированного за предшествующий период		
1.3.	Изучение списка ОО с выявленными признаками необъективности результатов ОП, сформированного за предшествующий период.		
1.4.	Сравнение результатов ОО, включенных в списки, с результатами ОО с идентичными контекстными данными		

1.5.	Проведение собеседования с руководителями ОО, включенными в списки (п. 1.2., 1.3. Плана).	август	
2.	Выявление причин и условий, способствующих необъективности оценочных процедур		
2.1.	Организация выездов в ОО, включенные в списки (п. 1.2., 1.3. Плана)	по утвержденному графику	Управление образования
2.2.	Выявление и анализ причин необъективности ОП и (или) их результатов по каждой ОО, включенной в списки (п. 1.2., 1.3. Плана)	сентябрь	Управление образования
2.3.	Выявление и анализ условий, способствующих необъективности ОП в конкретной ОО (как субъективного, так и объективного характера)	сентябрь, (повторно - после каждой ОП)	Управление образования
2.4.	Проведение анализа результатов диагностики профессиональных затруднений учителей и мониторинга потребности повышения квалификации педагогических кадров ОО	октябрь	Управление образования
3.	Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам объективности образовательных результатов		
3.1.	Направление на курсы повышения квалификации специалистов, участвующих в экспертной деятельности, а также руководителей и учителей ОО по вопросам оценивания результатов ВПР и иных ОП	согласно графику	Управление образования
3.2.	Формирование плана организации проведения выездных семинаров (совещаний) для административных команд ОО, в т.ч. по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	сентябрь- октябрь	Управление образования
3.3.	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов ОП на совещаниях с руководителями ОО	по плану совещаний	Управление образования

3.4.	Обеспечение участия руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению ОП и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов.	постоянно	Управление образования
3.5.	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников ОП	в соответствии с графиком проведения ОП	Управление образования, ОО
3.6.	Трансляция передового опыта работы педагогов муниципалитета по использованию современных технологий и механизмов оценивания, повышающих объективность и достоверность результатов	по мере формирования	Управление образования, ОО
3.7.	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	постоянно	Управление образования, ОО
3.8.	Анализ и корректировка планов работы муниципальных и школьных методических объединений. Помощь методическим объединениям в выборе эффективных форм работы по изучению системы оценивания ОП	по мере необходимости	Управление образования, ОО
3.9.	Организация тренингов по освоению норм критериального оценивания при проведении проверок работ участников ОП экспертами муниципальных комиссий, в т.ч. при проведении муниципальных диагностических работ	постоянно при подготовке к проведению ОП	Управление образования, ОО
3.10.	Проведение обучения специалистов ОО, ответственных за организацию и технологию проведения конкретной ОП	постоянно при подготовке к проведению ОП	Управление образования, ОО
3.11.	Организация контроля за эффективностью осуществления внутришкольного обучения и самообразования учителей в ОО	постоянно	Управление образования, ОО
4. Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			

4.1.	Формирование контрольной группы ОО при проведении ОП для дальнейшего анализа объективности проведения ОП	по результатам ОП	Управление образования
4.2.	Осуществление шкалирования для оценивания результатов ОП	на следующий день после ОП	Управление образования
4.3.	Обеспечение проведения проверки работ независимыми экспертами - школьными предметными комиссиями, межшкольными предметными комиссиями, муниципальными предметными комиссиями	постоянно при проведении ОП	Управление образования, ОО
4.4.	Формирование и обучение корпуса независимых (общественных) наблюдателей при проведении ВПР и иных ОП	постоянно	Управление образования, ОО
4.5.	Проведение заседаний школьных и муниципальных методических объединений учителей-предметников по результатам анализа ВПР и иных ОП.	в течение месяца после завершения анализа	Управление образования, ОО
4.6.	Проведение анализа эффективности работы методических служб (объединений) по повышению объективности оценки образовательных результатов	не реже 1 раза в полугодие	Управление образования
4.7.	Организация внутришкольного контроля за качеством преподавания предметов в ОО с выявленными признаками необъективности результатов ОП	постоянно	Управление образования, ОО
4.8.	Организация проведения выборочной перепроверки работ участников школьного этапа ВсОШ, муниципальных олимпиад при наличии результатов, значительно отличающихся от средних результатов	по мере необходимости	Управление образования
4.9.	Обеспечение соблюдения всех положений и регламентов, регулирующих ОП.	постоянно	Управление образования, ОО
4.10.	Обеспечение общественного наблюдения в каждой ОО при проведении ВПР, иных ОП и ВсОШ	постоянно	Управление образования, ОО

4.11.	Сопровождение ОО, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения процедур («низкий» и «средний» уровни), ОО с выявленными признаками необъективности результатов ОП: - присутствие специалистов Управление образования при проведении ОП; - обеспечение перекрёстного общественного наблюдения при проведении ВПР; - анализ деятельности ОО по проведению ОП	постоянно период ВПР июль-август	Управление образования
5.	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
5.1.	Реализация программы помощи ОО с низкими образовательными результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	постоянно	Управление образования
5.2.	Мониторинг применения мер административного воздействия МОУО к руководителям ОО, показывающим низкие результаты ОП (только в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	январь, июль	Управление образования
5.3.	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных их учениками, для оценки результативности своей деятельности	январь, июль	Управление образования
5.4.	Включение в критерии эффективности деятельности руководителей ОО показателя «объективность проведения ОП» и проведение соответствующего мониторинга (определение динамики заинтересованности ОО в использовании объективных результатов ОП).	ежегодно	Управление образования
5.5.	Организация и проведение разъяснительной работы с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	не реже 1 раза в квартал	Управление образования
5.6.	Организация и проведение разъяснительной работы с обучающимися по вопросам процедур проведения ОП и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	постоянно	ОО

5.7.	Организация и проведение разъяснительной работы с родительской общественностью по вопросам процедур проведения ОП и формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	постоянно	
5.8.	Организация периодического посещения уроков представителями родительской общественности	по мере необходимости	ОО
5.9.	Проведение анализа уровня удовлетворенности участников образовательных отношений состоянием объективности оценки образовательных результатов в ОО	ежегодно	Управление образования, ОО

Примечание:

в графе 4 указываются ФИО конкретных должностных лиц (представителей Управления образования и ОО), ответственных за реализацию определенного мероприятия.