|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ**  **И ШЭДЖЭМ КУЕЙМ**  **И АДМИНИСТРАЦЭМ Щ1ЭНЫГЪЭ**  **1УЭХУХЭМК1Э МУНИЦИПАЛЬНЭ**  **К1ЭЗОНЭ 1УЭХУЩ1АП1Э** |  | **КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ**  **МУНИЦИПАЛ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЯСЫ**  **«ЧЕГЕМ РАЙОННУ ЖЕР ЖЕРЛИ АДМИНИСТРАЦИЯСЫНЫ ИЛМУ БИЛИМ БЕРИУ УПРАВЛЕНИЯСЫ»** |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Кабардино-Балкарской Республики**

**Адрес: г.Чегем, ул. Баксанское шоссе, 26 Тел./факс (86630) 4-10-77, e-mail: uochegem@yandex.ru**

Приказ

30 марта 2017г. №64

Об итогах проведения мониторинговых мероприятий

по организации развивающей предметно-пространственной среды

с учетом требований федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» (далее – Управление образования) на 2016-2017 учебный год, во исполнение приказа Управления образования от 13.03.2017г. № 51, с 20 по 30 марта 2017 года были проведены мониторинговые мероприятия по организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В ходе мероприятий были изучены нормативные и распорядительные документы, а также иные материалы в соответствии с планом – заданием по проведению мониторинговых мероприятий.

По итогам проведения мониторинговых мероприятий приказываю:

1. Утвердить справку по итогам мониторинговых мероприятий по организации РППС с учетом требований ФГОС ДО в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. Принять к сведению итоговый материал по результатам проведения мониторинговых мероприятий;

2.2. В срок до 20 апреля 2017 года:

2.2.1. Устранить выявленные в ходе мониторинговых мероприятий нарушения;

2.2.2. О принятых мерах проинформировать Управление образования.

1. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления образования Ж.Арипшева

Приложение

к приказу МКУ «Управление образования

местной администрации Чегемского муниципального района»

от 30.­­­­03.2017г. №64

Справка

по итогам мониторинговых мероприятий по организации развивающей

предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО

в муниципальных образовательных организациях, реализующих

основную общеобразовательную программу дошкольного образования

**Основание проверки:** приказ МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» от 13.03.2017г. № 51 «О проведении мониторинговых мероприятий по организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО в муниципальных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

**Цель проверки:** контроль исполнения уставной деятельности ДОУ и ведения документации в части создания условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (информационно-методическое, материально-техническое содержание развивающей предметно-пространственной среды).

**Сроки проведения:** с 20 по 30 марта 2017г.

**Объекты контроля:**

1. Нормативные документы:
   1. Локальные акты по ДО;
   2. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО;
   3. Положение о сайте организации;
   4. Положение о контроле внутри ДО;
2. Распорядительные документы:
   1. Приказ о введении ФГОС ДО;
   2. Приказы о контроле внутри ДО;
   3. Приказы по итогам тематического контроля;
3. Школьная документация:
   1. Образовательная программа, рабочие программы педагогов ДО;
   2. Протоколы, аналитические справки;
   3. Иные документы и материалы по созданию условий для развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО, в соответствии с особенностями образовательной программы организации;
4. Информационно-методическое обеспечение:
   1. Компьютеры, подключенные к сети Интернет;
   2. Медиотека, электронные папки с научно – методическим материалом по вопросам введения ФГОС ДО;
5. Организационное обеспечение введения ФГОС ДО:
   1. Наличие зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых игр,

- для познавательной активности,

- для самостоятельной деятельности детей,

- для двигательной активности,

- для настольно-печатных и развивающих игр,

- для экспериментирования и наблюдения за природными

явлениями,

- для отдыха (уединение, общение и пр.);

* 1. Игровое, дидактическое оборудование, размещенное по зонам активности;
  2. Компоненты РППС по образовательным областям.

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» (далее – Управление образования) на 2016-2017 учебный год, во исполнение приказа Управления образования от 13.03.2017г. № 51, с 20 по 30 марта 2017 года были проведены мониторинговые мероприятия по организации РППС с учетом требований ФГОС ДО в следующих муниципальных образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

- МКОУ СОШ №2 с.п. Чегем Второй;

- МКОУ СОШ №3 с.п. Чегем Второй;

- МКОУ СОШ №4 г.п. Чегем.

В ходе мероприятий были изучены нормативные и распорядительные документы, а также иные материалы в соответствии с планом – заданием по проведению мониторинговых мероприятий.

Вышеуказанная документация, в соответствии с графиком проведения мониторинговых мероприятий, была представлена руководителями всех проверяемых общеобразовательных организаций. По результатам проведения мониторинговых мероприятий установлено следующее.

В целом общеобразовательными учреждениями соблюдается действующее законодательство, в соответствии с требованиями которого готовятся изменения в Уставы образовательных организаций, внесены изменения в Положения о дошкольных структурных подразделениях, о ведении внутреннего контроля.

На уровне образовательных организаций создана нормативная база:

- Приказы о создании рабочей группы по введению ФГОС ДО;

- Приказы об утверждении положения о рабочей группе по введению ФГОС ДО;

- Приказы об утверждении плана работы рабочей группы по введению ФГОС ДО;

- Приказы об утверждении плана - графика («дорожной карты») введения ФГОС ДО.

Внесены коррективы в **Основную образовательную программу дошкольного образования** (далее – программа).

Во всех общеобразовательных учреждениях программы и рабочие программы педагогов в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре.

На **сайтах** всех вышеуказанных общеобразовательных организаций размещена образовательная программа дошкольного образования

За указанный период проведено определенное количество **мероприятий, регламентирующих процесс построения предметной пространственной среды**, представлены протоколы вышеозначенных мероприятий:

В части **информационно-методического обеспечения** выполнения ФГОС ДО к построению РППС выявлено, что во всех образовательных организациях при наличии электронных папок с научно - методическим материалом по вопросам введения ФГОС ДО, соответствующая медиотека имеется лишь частичная.

В дошкольных структурных отделениях имеются компьютеры, подключенные к сети Интернет.

**Анализ РППС в групповых помещениях** проверяемых образовательных организаций позволяет сделать вывод о том, что она в основном соответствует возрастным особенностям, принципам календарно-тематического планирования, эстетическим нормам, современным интересам и увлечениям детей.

В большинстве возрастных групп созданы условия для активного и целенаправленного действия детей в основных видах деятельности. Организация и расположение предметов РППС осуществляются рационально и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться.

Практически все группы оформлены и оснащены в соответствии с возрастом. В групповых помещениях выделены зоны.

Однако данные зоны не допускают необходимой степени трансформации. Недостаточное количество легких ширм, полифункциональных предметов лишает пространство динамичности.

Все обследованные группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр.

Вместе с тем в наборе кукол в большинстве групп преобладают куклы-девочки. Менее представлены куклы, моделирующие разные профессии, куклы-мальчики, младенцы или «разновозрастные куклы». Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также бедна и однообразна. Наблюдается острый дефицит ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обедняет игру и не позволяет мальчикам полноценно включаться в ее содержание.

Обследованные группы относительно хорошо обеспечены материалами для продуктивной деятельности, в том числе разнообразными конструкторами.

Разными видами материала представлено оборудование для речевой и познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. Книги для детей представлены во всех обследуемых образовательных организациях, но часть из них требует замены по причине естественного износа. В меньшем количестве периодические издания. В достаточном количестве представлен дидактический материал: картинки, схемы, игры.

Наличествует материал для детского экспериментирования, материал по конструированию и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.

В достаточном количестве представлены книги для детей.

Созданы определенные условия для физического и художественно - эстетического развития детей.

Во многих обследованных группах материал для физического развития не в достаточной мере учитывает возрастные особенности.

Уголки по речевому развитию в целом соответствуют возрасту и требованиям по наполняемости.

Существенным недостатком в организации РППС, выявленным в ходе обследования образовательных организаций, являются затруднения в доступе к материалу для самостоятельной игры: некоторые игрушки расположены в малодоступных для детей местах.

Обобщая полученные данные, можно отметить, что проблема организации предметной среды ДОУ - недостаток материала для экспериментирования, физического развития, аудио, видео развивающей продукции.

Не удовлетворяют требованиям к зонам по ФГОС ДО отдельные конкретные направления.

**По образовательной области «Познавательное развитие» практически нет в наличии:**

* в МКОУ СОШ№4 г.п.Чегем, МКОУ СОШ№2 с.п.Шалушка

- атрибутов и пособий для исследовательской деятельности;

- энциклопедической литературы;

**Образовательная область «Речевое развитие»** практически представлена во всех ДОУ.

**По образовательной области «Физическое развитие» практически нет в наличии или представлены недостаточно:**

* в МКОУ СОШ№2 с.п.Чегем Второй

- нестандартное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями.

* в МКОУ СОШ№4 г.п.Чегем

- условия для проведения закаливания и профилактики плоскостопия.

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» практически нет в наличии:**

* в МКОУ СОШ№2 с.п.Чегем Второй

- природный и бросовый материал;

* в МКОУ СОШ№4 г.п.Чегем

- литература по искусству, репродукции, открытки и альбомы для рассматривания.

**По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» практически нет в наличии:**

* в МКОУ СОШ№2 с.п.Чегем Второй

- пособия, сделанные педагогами совместно с детьми и родителями.

**Рекомендации ответственным лицам**

**о принятии мер, направленных на приведение уставной деятельности и ведения документации в части организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

1. Основную образовательную программу дошкольного образования в части организации развивающей предметно-пространственной среды привести в соответствие с требованиями действующего законодательства;

2. Осуществлять системный подход по выполнению ФГОС ДО к построению предметной пространственной среды:

- в сопровождении педагогов;

- в ведении внутреннего контроля;

3. Внести изменения в развивающую среду по всем образовательным областям ФГОС ДО:

- определить и выделить компоненты среды в соответствии с особенностями основной образовательной программы дошкольного образования;

- организовать работу по созданию более гибкой и динамичной РППС, дающей возможность самостоятельно изменять пространство (как педагогами, так и детьми).